

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 7 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
Кировского района г. Казани
А.Н. Биктова
Приказ № 82-О от 29 августа 2022 г.

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

ВВЕДЕН в действие с 01.09.2022 г.
Приказ МБДОУ «Детский сад №7»
№ 82-О от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ
ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Казань, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы программы
- 1.4. Возрастные особенности детей 2-7 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Диагностика освоения словарного минимума по татарскому языку детей дошкольного возраста

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Планирование образовательной деятельности
- 2.2. Виды и формы деятельности
- 2.3. Планирование образовательной деятельности
 - 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование с детьми 2-3 лет
 - 2.3.2. Комплексно-тематическое планирование с детьми 3-4 лет
 - 2.3.3. Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.) для детей 4-7 лет
 - 2.3.4. Концепция и содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)
- 2.4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Программно-методическое обеспечение
- 3.3. Расписание образовательной деятельности
- 3.4. Циклограмма
- 3.5. Сведения о национальном составе детей
- 3.6. Используемая литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по обучению татарскому языку с детьми 2-7 лет является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы образовательной деятельности воспитателя по обучению татарскому языку составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ)
- ✓ Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.11.2019 г. № 1001 "О внесении изменений в государственную программу Республики Татарстан "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы", утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794 "Об утверждении государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы"

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа разработана в соответствии с культурно - историческими подходами к проблеме обучения детей татарскому языку. Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса, который включает совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность детей. Программа направлена на развитие речи детей посредством приобщения к истокам национальной культуры, изучения татарского языка. В программе отражено содержание образования детей от 2 до 7 лет.

В настоящее время знание родного языка и других языков, населяющих нашу Республику является актуальным и должно включать в себя знание языка, культуры, традиций татарского народа. Наша цель донести до наших воспитанников, что знание других языков является средством не только межличностного, но и межнационального общения, что с его помощью можно познать то, что познать на родном языке адекватно и своевременно нельзя, то он тем самым оказывает неоценимую услугу родному языку и культуре. Поскольку раскрывает воспитанникам другой мир. Данные проблемы, как и проблемы достижения взаимопонимания в межкультурном диалоге будут решаться на ООД и повседневной жизни.

Среди множеств национальных и этнокультурных компонентов, одним из значимых является – язык. Язык- это не просто средство общения, основа национальной культуры, в нем воплощены труд, разум, нравственность народа. При изучении татарского языка дети

получают информацию о культурных ценностях народа через диалоги, дидактические и сюжетные игры. Поэтому мощным стимулом к овладению языка является игра.

Немаловажным является воспитание толерантности, формирование которого основывается на взаимопонимании, добром отношении, глубоким уважении к личности, в отзывчивости, внимательности, стремлении к миру, взаимопомощи, состраданию человека к человеку.

Программа реализуется на государственных языках Российской Федерации – русском и татарском. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа составлена с учетом УМК «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.) и УМК “Говорим на родном языке” (Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), реализация которых является частью основной образовательной программы МБДОУ “Детский сад №87 комбинированного вида”, формируемой участниками образовательных отношений.

УМК Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С. “Говорим по-татарски” реализуется с детьми 4-7 лет в русскоязычных и татарских группах. УМК Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М. “Говорим на родном языке” реализуется с детьми 2-3 лет с татароязычными детьми.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- обучение дошкольников государственному языку РТ, формирование и развитие первоначальных умений и навыков понимания и говорения на языке.

Задачи программы:

1. Пробуждать интерес воспитанников к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Конечная цель обучения детей татарскому языку к 7 годам жизни:

- умение детьми воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге (дети должны научиться различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала; уметь переводить слова и предложения с русского на татарский язык и наоборот).

1.3. Принципы программы

1. *Коммуникативный принцип* позволяет использовать татарский язык как средство общения. Обучать языку не как науке, а как средству общения.

2. *Принцип осуществления задач* в тесной связи друг с другом воспитания и развития ребенка.

3. *Принцип преемственности* предусматривает последовательность детского сада и начальной школы.

4. *Принцип мотивации* образовательной деятельности – ребенок принимает материал, когда он интересный и соответствует своим интересам. В процессе по обучению языку

используются такие приемы, как просмотр сказочных сюжетов, встреча с знакомыми интересными героями (Акбай, Мияу). Использование игровых элементов обеспечивает мотивацию обучения языкового материала. Обучение языка в общении, в игровых ситуациях, у детей проявляется эмоциональный подъем, и они с желанием изучают языковой материал.

5. *Принцип индивидуализации* предусматривает развитие социально-личностных качеств в обучении языку. Учитываются возрастные особенности детей.

6. *Принцип наглядности* обеспечивает учет наглядно-действенного мышления, что свойственно детям дошкольного возраста и повышает результативность в речевом развитии детей.

7. *Принцип интеграции* учитывает особенности разных видов речи: слушание речи воспитателя, использование аудио-видео, технических средств, словесных упражнений - позволяет развивать монологическую и диалогическую речь детей.

Основными условиями овладения татарским языком являются:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.

2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.

3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений.

Процесс обучения татарскому (родному) языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей.

1.4. Возрастные особенности детей 2-7 лет

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет)

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

2 Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшей возрастной группе продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

«Татар телен өйрәнәбез» укуту-методик комплекты(авторлары: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева)

Средняя группа

К концу учебного года дети должны знать словарный минимум (62 слова) и использовать их в лексике, использовать в речи предметы и различать их по признакам, составлять простые диалоги. Организовать сюжетно- ролевые игры: « Моя семья», «В магазине «Тәмле», «В магазине игрушек», «Приглашение в гости»

Старшая группа

К концу учебного года дети должны знать слова по этим темам “Яшелчэләр”(Овощи), “Ашамлыклар”(Продукты),”Савыт-саба”(Посуда),”Киёмнәр”(Одежда), “Шәхси гигиена”(Личная гигиена),”Өй жиһазлары”(Мебель), уметь задавать и отвечать на вопросы:- Хәлләр ничек?(Как дела?) -Нинди?(Какой? Какая? Какое? Какие?) -Ничә?(Сколько?) -Нәрсә кирәк?(Что нужно?), организовать и проиграть сюжетные игры “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”. Считать до 10-и. Словарный запас детей должен составлять 107 слов.

Подготовительная группа

К концу учебного года дети должны уметь самостоятельно задавать и отвечать на вопросы: -Хәлләр ничек?(Как дела?) -Нинди?(Какой? Какая? Какое? Какие?) -Ничә?(Сколько?) -Нәрсә кирәк?(Что нужно?) - Син кем?(Ты кто?) -Бу кем?(Это кто?) -Бу нәрсә?(Что это?) -

Нишли?(Что делает?) - Син нишлисең?(Что делаешь?) -Кая барасың? Организовать сюжетные игры “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, “В кафе”, “День рождение”, “Спортивный праздник”,” Разговор по телефону”. Словарный запас детей должен составлять 167 слов.

1.6. Диагностика освоения словарного минимума по татарскому языку детей дошкольного возраста

Диагностика освоения программы производится в начале и в конце учебного года, а в среднем возрасте - в конце учебного года с каждым ребенком индивидуально, при итоговых занятиях совместно со всеми детьми. Время не должно превышать 10-15 мин. Задания даются с учетом возрастных особенностей детей и объясняются на русском языке и должны быть интересными и завлекательными. Взрослый должен быть доброжелательным, подправляет и помогает ребенку при ответе. Диагностику можно проводить с использованием проекционной техники, раздаточным материалом. Новый материал не дается. Задания, игры, наглядный материал готовится заранее. Взрослый на каждое задание ставит баллы. В конце подводится итог баллов. Результаты диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В результатах диагностики по владению татарским (родным) языком выявляется уровень знаний детей и планируется дальнейшая работа с группой.

Определение уровня освоения программного материала в конце учебного года у детей среднего дошкольного возраста и в начале учебного года у детей старшего дошкольного возраста

Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының “Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Баланың исеме, фамилиясе/ Фамилия, имя ребенка	Биремнәр/Задания					Нәтижә/Результат	
		1	2	3	4	5	Баллар/ Баллы	Дәрәжә/ Уровень
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдөгә предметларның сыйфагын, күләмен белдерә торган сүзләргә аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							
Нәтижәләрен билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр				Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.				
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр				Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.				
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр				Аңлый, русча җавап бирә.				

Задания, при проверке знаний воспитанников

“Минем өем” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

Использование лексического словарного запаса в разговорной речи по проекту “Мой дом”

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр.

1. Дидактическая игра «Это кто?» Дидактик үен. "Бу кем?" (I вариант)

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)

Үен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Эни"...).

2. Дидактическая игра «Кого нет?» Дидактик үен "Кем юк?" (II вариант)

(Лексика шул ук). Үен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Эби"...)

Үенни интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәргә була

3. Дидактическая игра «Что в корзине?» Дидактик үен "Кәзіндә нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чэй)

Үен эчтәлеге: Мияу кәзін белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

4. Дидактическая игра «Чего нет?» Дидактик үен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. ("Алма"...). Үенни рәсемнәр кулланып та үткәрә була.

5. Дидактик үен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт" (Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси, ипи, алма, сөт, чэй). Үен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемне табып күсәтергә һәм исемне кабатлап әйтергә тиеш.

6. Дидактик үен "Исемне әйтсән бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)

Үен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлдә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны (рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Эти"... Бала уенчык исемне дөрес әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

7. Дидактик үен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, пәси)

Үен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемне әйтә, алып күрсәтә.

8. Дидактик үен "Әйе-юк"

Сүзнен дөрес үзләштерелгән тикшерү йөзәннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, пәси"...

Югары балл (2,7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләргә үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Использование вежливых слов

Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”).

Ситуатив күнегүләр: а) Ситуатив күнегү “Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исэнме аю". б) Ситуатив күнегү “Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю". в) Үен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта. Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белгелә. г) Үен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белгеләрен билгеләү. д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләргә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлай, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин эйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтә-леге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәс итеп үтәп күрсәтә)

Югары дәрәжә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәс үти.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләргә аңлап сөйләмдә куллану.

1. Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исеме сыйфат билгесе белән әйтәргә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрәндәге 11 нче биремне кулланып була.

2. Дидактик уен "Туп, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...). Эш дәфтәрәндәге 13 нче биремне кулланып була.

3. Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

4. Дидактик уен "Дәрәс сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

5. Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2,7-3)- әйберләргә сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дәрәс әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләргә сыйфат билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исэнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

2. Уен ситуациясе "Кунак каршылыгыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша, эч") һәм сабуллашырга тәкъдим ителә.

1. Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрәндәге 16 нчы биремне кулланып була.

2. Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша.- Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле?- Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрәндәге 6 нчы биремне кулланып була.

3. Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна.

- Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда.- Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә

Определение уровня освоения программного материала в конце учебного года у детей старшего дошкольного возраста и в начале учебного года у детей подготовительных групп

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжэләрен билгеләү

№	Баланың исеме, фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәжә
		“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”, “исәнмесез”, “сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ниче?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля...							
Нәтижеләрне билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр					Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.			
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр					Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.			
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр					Аңлый, русча жавап бирә.			

1. “Уйный – уйный үсэбэз” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрэнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрэн әйтергә кушыла).

1. Дидактик үен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Үен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? (“Аш”...)

2. Дидактик үен “Кәрзиндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Үен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм жиләк-жимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кәбестә”...)

3. Дидактик үен “Нәрсә юк?”

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклығын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик үен “Дәрәсен айт”

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Үен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемн атыи һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлығы житәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дәрәс күрсәтә, исемнәрэн әйтә һәм куелган сорауларга жавап бирә.

Уртача балл (2-2.6) - сүз байлығы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә жавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча жавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исэнмесез”, “Сау булығыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрошайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрошайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, жавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дэвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2.7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-рольле үен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә. (Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. Дидактик үен “Нинди?”

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Өйберләрен билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап жавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү. (Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

3. Дидактик үен “Ничә?”

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

4. Дидактик үен “Дәрәс сана”

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. “Ничә...?”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

1. Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” сорауына аңлап җавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

- Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).
- Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

2. Уен ситуациясе “Күнак каршылыбыз”.

а)Тәрбияче:

К нам идут гости.

Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

- Мин Акбай.

- Позови Акбая.

- Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

- Акбай, мә кызыл туп.

- Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

- Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы съестть угощение попроси ложку.

- Кашык бир.

- Нинди кашык?

- Зур, матур, зәңгәр кашык.

- Рәхмәт.

3. Уен ситуациясе “Кибеттә”. Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

- Исәнме! Хәлләр ничек?

- Әйбәт, рәхмәт.

- Аю бир.

- Нинди аю?

- Зур аю, чиста аю, матур аю.

- Ничә?

- Ике аю.

- Мә, ике аю.

- Рәхмәт.

- Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча җавап бирә.

Определение уровня усвоения программного материала в конце учебного года у детей подготовительных групп

Уку елы ахырында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының ук“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү

№	Баланың исеме, фамилиясе	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәжә
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгер, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)		
1.	Коля							
2.	Оля							
Нәтижәләрен билгеләү								
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр				Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.				
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр				Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмдә аралаша.				
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр				Аңлый, русча җавап бирә.				

1. “Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрэнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла).

1. Дидактик үен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк, аю).

Үен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

- Бу нәрсә? (“бүре”...)

2. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, мэктәп).

Үен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый:

- Портфельдә нәрсә бар? (“Дәфтәр бар”...)

3. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә юк?”

Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Үеннә рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик үен “Дөресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бэрэнге, аш, ботка, су).

Үен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәргә атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-14 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-2) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Исэнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләргә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

3. Боерыкны бирә белү.

(Лексика: кил монда, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгәр, бие, җырла, йокла).

Дидактик үен: “Командир”

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли? (Башка баладан сорый) – Коля сикерә.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-2) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

1. Үен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)

1. Үен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Син нишлисең?)

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли?)

2. Сюжетлы-рольле үен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Үен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

2. Дидактик үен “Нинди?”

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зэңгэр, ак, кара).

3. Дидактик үен “Сана”.

Санау күнекмэлэрен билгелэү (1- 10 кадэр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдэме белэн куллана.

Уртачадан түбэн (1-2)– русча жавап бирэ.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзлэр эйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тэждим итү, инкарь итү, раслау)

1. Үен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).
- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).
- Сиңа ничэ яшь?- (6 (7) яшь).
-

2. Үен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.(диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертпә баетырга була)

- Исәнме. Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Нишлисең?
- Мин уйным. Син нишлисең?
- Мин ашыйм.
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.
-

3. Үен ситуациясе “Кая барасың?” (мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

4. Ситуатив күнегү.

а) Син нишлисең?

- Мин биим (утырам, сикерәм, ашыйм, эчәм, уйным, йөгерәм, жырлыйм, йоклыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирэ, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбэн (1-2)– аңлый, русча жавап бирэ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность с детьми осуществляется в режимных моментах в игровой деятельности в течение дня, в организованной форме обучения:

- в режимных моментах - во всех возрастных группах;
- в организованной форме обучения - образовательной деятельности - в группах старшего возраста - 5 - 6 лет - 1 раз в неделю (+ 1 раз в режиме дня);
- в подготовительной к школе группе - 6 - 7 лет - 2 раза в неделю (+ 1 в режиме дня).

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей от 5-6-не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В группах детей младшего дошкольного возраста совместная образовательная деятельность организуется только с детьми татарской национальности и проводится в игровой форме в режимных моментах.

Количество ОД и СОД в неделю

Группы	Непосредственно-образовательная деятельность (в нед.)	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах
I младшая	-	3
II младшая	-	3
Средняя	-	3
Старшая	1	1
Подготовительная	2	1

2.2. Виды и формы деятельности

Основные виды деятельности:

Непосредственная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность

Индивидуальные занятия

Основные формы работы:

1. Работа с предметами: описание. Составление диалога с игрушкой.
2. Работа с картинкой описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).
5. Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация с показом детям других групп и родителям).
6. Игры: подвижные, хороводные, театрализованные, сюжетно-ролевые, ситуативные игры, интерактивные, игры - физминутки и т.п.
7. Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).
8. Прослушивание аудиозаписей, их повторение.
9. Просмотр анимационных сюжетов.
10. Тематические досуги
11. Развлечения
12. Праздники и утренники

2.3. Планирование образовательной деятельности

2.3.1. Комплексно-тематическое планирование с детьми 2-3 лет

Комплекслы тематик план Беренче кечкенэлэр төркеме

№	Проект темалары	Эшчэнлек төрлөрө	Эшчэнлек саны
1.	Танышу	Танышу	6
2.	Безнең балалар бакчасы	Аю белән куян кунакка килгән Куянга өй төзибез Курчагым “Үчтеки, үчтеки” такмагын уку Курчакның туган көне Карусельгә сәяхәт Минем матур тубым Өминә Бикчәнтәеваның “Туп-туп, тубыбыз” шигырен уку Уенчыклар кибетендә	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Көз	Көз житте Көзгә яфраклар ”Безнең Алсу “ сериясеннән рәсем карау Яшелчәләр Куян кунакка килгән “Шалкан” әкият Жиләк-жимешләр Әбидә кунакта Яшелчә бакчасында	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Мин - дөнъяның бер кешесе	Минем исемем бар Бу — мин Мин –дөнъяның бер кешесе	1 1 1
5.	Гаилә	Минем гаиләм Безнең гаилә Әйдәгез душлашыйк Бу өйдә кем яши? Без чәбәкәй итәбез Уйнарга яратабыз “Гаилә” рәсемен карау	1 1 1 1 1 1 1

		Шәйхи Маннурның “Яратам” шигырен уку Әйдәгез уйныйбыз	1 1
6.	Кыш	Ап-ак кар ява Алсу урамга жыена Кар бабай ясау Кыш рәсемен карау Кар ява А.Алиш “Куян кызы”	1 1 1 1 1 1
7.	Яңа ел бәйрәме	Яшел чыршы Әминә Бикчәнтәеваның «Беренче адым» шигырен уку Чыршы бизибез Куян чыршы янында Купшы чыршы Без музыка залында	1 1 1 1 1 1 1
8.	Минем әйләнә - тирәм	Яраткан уен бүлмәбез Алсу бүлмәсе Безнең урам Безнең апа Алсу авырган Алсуда кунакта Безнең йортта кемнәр яши? Йорт кошлары Хайваннарны чакыру Маэмаем М.Жәлилнең “Әтәч” шигырен уку Гав исемле мәче баласы Габдулла Тукай “Гали белән Кәжә” “Чуар тавык” әкиятә Әкияттә кунакта	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.	Әтиләр-бабайлар	Зур гаилә Безнең әтиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз Машина Самолет Булатның машинасына гараж ясау	1 1 1 1 1 1
10.	Әниләр-әбиләр	Кибеткә бару	1

		Әбидә кунакта Безнең әниләр Алсуны табибка алып барабыз Табибка барабыз Курчакны йоклату	1 1 1 1 1
11.	Халык ижады	Хайваннарны чакыру ”Йомры икмәк” рус халык әкиятен уку “Шалкан” әкиятен уку “Камыр малай” әкиятен сөйләү “Теремкәй” рус халык әкиятен уку Өч аю	1 1 1 1 1 1
12.	Яз	Урамда яз Яз житә Яз Жәнлекләр урманда яшиләр Язгы урманда Агачлар Агачлар Каргалар Кошлар Яз килде Кояш, чык, чык! “Урманда зур концерт”	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
13.	Жәй	Бүлмә гөлләре Бүлмә гөлләре Мультфильмда кунакта Куаклар Чәчәкләр Балалар бакчасы ишек алдында Экология сукмагы буенча сәяхәт Су белән уен Мультфильмда кунакта Рәхмәт, жәй! Әнәс Кариның “Чебиләр” шигырен уку Уеннар	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			105 сәгать

ТАНЫШУ						
Үткәрү вакыты	Тема	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индив-ль эш	Күрсәтмә лелек
Сентябрь 1 атна 1.1	Танышу	1. Дустанә мөнәсәбәт булдыру. 2. Ана телен белү дәрәжәләрен тикшерү. 3. Балаларның сөйләм күнекмәләрен ачыклау.	Исәнме - Мин Римма апа - Син кем? -Мин Алия Сау бул	1. Балалар белән исәнләшү, танышу 2. Дидактик уен: “Син кем?” 3. Сабуллашу		
1.2	Танышу	1. Аралашу теләге уяту. 2. Исәнләшү һәм сабуллашу күнекмәләре булдыру. 3. Балаларны тәрбияче сөйләмен аңлый белергә өйрәтү.	-Исәнме -Мин- куян -Син кем? -Мин Алсу; -Сау бул	1. Ситуация: “Куян кунакка килә” 2. Дидактик уен: “Син кем?” 3. Хәрәкәтле уен: “Куян ничек сикерә?”		Уенчык куян
1.3	Танышу	1. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү 2. Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү 3. Сорауларга аңлап һәм дөрөс жавап бирергә өйрәтү	-Мин – аю. - Син кем? -Мин Марат	1. Ситуация: “Аю кунакка килә” 2. Дидактик уен: “Син кем?” 3. Хәрәкәтле уен: “Аю ничек йөри?” (ашый, йоклый)		Уенчык аю
ТАНЫШУ						

Сентябрь II атна 2.1	Танышу	1. Бер-беренне тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. 2. Хәтер сәләтен үстерү. 3. Сорауларга аңлап җавап бирә алуларына ирешү.	Исәнме, сау бул - Син кем? -Мин Марат	1. Уен ситуациясе: “Мияу кунакка килә”. 2. Сүзле уен: “Исеменне җырлап әйт”.: 3. Дидактик уен: “Син кем?” 4. Хәрәкәтле уен: “Мияу ничек кычкыра?” (йөри, ашый)		Уенчык Мияу
2.2	Танышу	1. Ана телендә сөйләшергә теләк уяту. 2. Гади сорауларга дөрөс җавап бирергә өйрәтү. 3. Яңа сүзләр хисабына сүз байлыган арттыру.	Исәнмесез, сау булыгыз -Син кем? - Мин Алсу	1. Уен ситуациясе: “Өйдәгез, танышабыз” 2. Сүзле уен: “Исеменне җырлап әйт” 3. Дидактик уен: “Син кем?”		Уенчык Мияу
2.3	Танышу	1.Тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. 2.Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә ныгыту. 3. Яңа сүзләр белән танышуны дәвам итү.	Мин малай мин кыз мин Алия	1.Балалар белән танышуны дәвам итү. 2.Сүзле уен: “Син кем?”, “Мин малай,мин кыз” (балаларга рәсемнәр таратыла)		Таратма рәсемнәр: кыз,малай
БЕЗНЕҢ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ						
Сентябрь III атна 3.1	Аю белән куян кунакка килгән	1. Уенчыкларга сак караш тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын үстерү. 3. Уенчык исемнәре белән танышуны дәвам итү.	Машина -Мин – аю. - Син кем? -Мин Марат	1. Ситуация: “Аю белән куян машинага утырып кунакка киләләр” 2. Дидактик уен: “Син кем?” “Нәрсә юк?”		Уенчыклар : аю, куян, машина

				3. Уенчыклар белән уйнау	
3.2	Куянга өй төзибез	1. Уенчыкларга сак караш тәрбияләү. 2. Күнегүләр аша авазларны дөрес әйтергә күнектерү. 3. Сүз байлыгын активлаштыру.	Зур, кечкенә -Шакмак зурмы (кечкенәме)? -Әйе, зур -Мә, зур шакмак	1. Ситуация: “Куянга өй кирәк” 2. Дидактик уен: “Зур, кечкенә” 3. Дидактик уен: “Өй төзибез”	Зур, кечкенә шакмаклар, уенчык машина
3.3	Курчагым	1. Уенчыкларга сак караш тәрбияләү. 2. Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту. 3. Яңа сүзләрне сөйләмгә кертү: нинди сүзләр?	Исәнмесез, матур, курчак -Син кем? -Мин Алсу -Аю ничек йөри? (куян)	1. Ситуация: “Алсу кунакка килә” 2. Исәнләшү 3. Уен: “Син кем?” 4. Хәрәкәтле уен: “Күрсәт әле, үскәнем”	Алсу курчак CD диск “Жырлы-жырлы уйныйбыз”(2-3 яшь) №8

БЕЗНЕҢ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ

Сентябрь	“Үчтеки, үчтеки” такмагын уку	1. Уңай халәт тудыру. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен үстерү. 3. Шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү.	Кыз, малай -Исәнме. Мин малай -Син кем? -Мин кыз -Сау бул	1. Ситуация: “Кыз белән малай кунакка килгән” (Танышу) 2. Такмак уку: ”Үчтеки, үчтеки “ 3. Хәрәкәтле уен: “Курчакларны машинада йөртү”	Ширма, кыз курчак Ф. В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь, 142 нче бит
-----------------	--	--	---	--	---

4.2	Курчакның туган көне	1. Үз-үзеңне әдәпле тоту күнекмәләре тәрбияләү. 2. Тәрбияче соравына дөрес җавап алу күнекмәләрен үстерү. 3. Тәрбияченең соравы буенча уенчыкларны зурлыгы буенча табып китерә белергә өйрәтү.	Матур, курчак, аю, куян -Мә, туп	1. Ситуация: “Курчакның туган көне” 2. Дидактик уен: “Бүлөк бирәбез” 3. Жыр тыңлау: «Карусель»		Курчак CD диск, проект “Минем өем” №47
4.3	Карусельгә сәяхәт	1. Ана теленә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Тыңлый, карый белү сәләтен үстерү. 3. Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	Кечкенә куян Матур курчак Зур аю	1. Анимацион сюжет карау 2. Жыр җырлау: «Карусель»		DVD диск “Татарча сөйләшәбез” проект “Минем өем”, 4-5 яшь, №7
БЕЗНЕҢ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ						
Октябрь	Минем матур тубым	1. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. 2. Сөйләм телен үстерүне дәвам итү. 3. Сорауга аңлап җавап бирергә өйрәтү.	Туп, сикер -Син кем? -Мин Алсу -Туп зурмы? -Әйе, зур -Туп нинди? -Туп зур (кечкенә)	1. Уен: “Серле капчык” 2. Дидактик уен: “Нинди туп?” 2. Туп белән уен: “Син кем?” 3. Жыр тыңлау: “Туп”		Уенчык туплар CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №3
1.1						
1.2	Әминә Бикчәнтәеваның “Туп-туп, тубыбыз” шигырен уку	1. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү. 3. Таныш предметларны танып һәм атып белергә өйрәтү.	Матур Туп Зур Кечкенә	1. Уен: “Тылсымлы янчык” 2. Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт” 3. Хәрәкәтле уен: “Туп-туп-тубыбыз” 4. Туплар белән уйнау		“Тылсымлы янчык, зур һәм кечкенә туплар; Ф. В. Хәзрәтова

						“Туган телдө сөйлөшөбөз”, 2-3 яшь, 143 нче бит
1.3	Уенчыклар кибетендә	1. Игътибарлылык, күзәтүчәнлек тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләм телен үстерүне дәвам итү. 3. Балаларның белемнәрен активлаштыру.	Куян Машина Курчак Туп Аю -Туп бир әле - Рәхмәт	1. Ситуация: “Кибеткә барабыз” 2. Сүзле уен: “Сорап ал” 3. Яраткан уенчыклар белән уйнау		Уенчыклар

КӨЗ						
Октябрь II атна 2.1	Көз жите	1. Көзгә табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. 2. “Ө” авазының әйтелешенә игътибар итү. 3. Тәрбияченең сөйләмен тыңлый һәм аңлай белергә өйрәтү.	Көз, яфрак, матур, зур, кечкенә, бер, күп	1. Көз рәсемен карау 2. Дидактик уен: “Бер-күп?” 3. Хәрәкәтле уен: “Кем күбрәк жыя?”		Яфраклар, Көз рәсеме, кәрзин
2.2	Көзгә яфраклар	1. Көзгә табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. 2. Тәрбиячене тыңлай белү осталыгын үстерү. 3. Табигатьтәге үзгәрешләр турында гади күзаллауларын формалаштыру.	Яфраклар, көз; - Кәрзиндә нәрсә бар? - Яфрак бар	1. Ситуация: “Куян килә” 2. Уен: “Кәрзиндә нәрсә бар?” 3. Хәрәкәтле уен: “Кем күбрәк жыя?” 4. Яфраклар белән бию		Куян, кәрзин, яфраклар CD диск “Туган телдө сөйлөшөбөз”

						(2-3 яшь) №7
2.3	”Безнең Алсу “ сериясеннән рәсем карау	1. Картинаны кызыксынып карау теләге уяту. 2. Балаларның игътибарын, хәтерен, тәрбияче күрсәтмәләрен ишетә һәм үти белүләрен үстерү. 3. Картинаның эчтәлеген буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	Машина, курчак, жылы, салкын	1. Исәнләшү 2. Жыр тыңлау: ”Яфрак бәйрәме” 3. Рәсем карау 4. Хәрәкәтле уен: “Кем күбрәк жыя?”		”Безнең Алсу “ рәсеме; CD диск “Туган телдә сөйләшәбе з” (2-3 яшь) №7; Ф. В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбе з”, 2-3 яшь, 44 нче бит
КӨЗ						
Октябрь III атна 3.1	Яшелчәләр	1. Бергә уйнау теләге уяту. 2. Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру. 3. Балаларны яшелчәләрнең исемнәрен белән таныштыру.	Кишер Суган -Бу нәрсә? -Кишер (суган) -Мә, куян кишер -Рәхмәт	1. Ситуация: “Бакчага барабыз” 2. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Яшелчә жыю” “Куянын сыйлау”		Көз булып киенгән тәрбияче; кишер, суган, кыя муляжлары, кәрзин
3.2	Куян кунакка килгән	1. Балаларда кунакчыллык тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләм	Кәбестә Зур Тәмле	1. Ситуация: “Кәбестә күтәргән куян керә” 2. Дидактик уен:		Уенчык куян, кәбестә

		күнекмэләрен үстерү. 3. Яңа сүзләр өйрәтү.	- Куян, мә, кәбестә.	“Бу нәрсә?” “Бер-күп” 3. Уен ситуациясе: “Куянный сыйлау”		муляжы
3.3	“Шалкан” әкиятте	1. Күтәренке кәеф булдыру. 2. Гади грамматик конструкцияләренә истә калдыру. 3. Әкиятнең идеясен аңларга ярдәм итү.	Зур Кечкенә Кил монда	1.Анимацион сюжет карау 2.Әңгәмә (сорауларга җавап бирү)		DVD диск “Татарча сөйләшәбе з” проект “Минем өем”, (4-5 яшь) №3
КӨЗ						
Октябрь IV атна 4.1	Жиләк-жимешләр	1. Иптәшләренә карата жылы мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү. 3. Яңа сүзләр өйрәтү.	Алма Груша Банан -Алма бир эле (груша, банан) -Рәхмәт	1. Ситуация: “Алсу күчтәнәчләр алып килгән” 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” 3. Уен: “Сорап ал”		Алсу исемле курчак, кәрзингә салынган алма, груша, банан Ф. В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбе з”, 2-3 яшь, 43 нче бит

4.2	Әбидә кунакта	1. Табын янында әдәпле булу күнекмәләре тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3. Ашамлык исемнәрен сөйләмдә куллану.	Алма Груша Банан - Кил монда -Мә, алма -Рәхмәт	1. Ситуация: “Әбидә кунакта” 2. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Бер-күп” 3. Уен ситуациясе: “Сыйлану”		“Әби” булып киенгән тәрбияче; ашамлык муляжлар ы
4.3	Яшелчә бакчасында	1. Олылар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. 2. Яңа сүзләргә сөйләмдә дәрәҗә куллану. 3. Өйрәнелгән сүзләргә сөйләмдә дәрәҗә кулланырга өйрәтү.	Барлык өйрәнелгән яшелчәләр: Кишер Суган Кәбестә	1. Ситуация: “Бакчага барабыз” 2. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Нәрсә юк?” 3. Хәрәкәтле уен: “Күрсәт әле, үскәнем”		Яшелчә муляжлар ы 3.М. Зарипова, методик кулланма “Үстереш ле уеннар”, 10 нчы бит

МИН - ДӨНЬЯНЫҢ БЕР КЕШЕСЕ

Ноябрь	Минем исемем бар	1. Дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Балаларның хәтерен, игътибарын үстерү. 3. Баланы үзенең исемен әйтәргә өйрәтүгә дәвам итү, исемнәргә истә калдыру.	Песи -Син кем? -Мин Азат -Кем юк? -Айгөл юк.	1.Ситуация: “Мияу исемле песи ишек шакый” 2. Исәнләшү 3. Сүзле уеннар: “Син кем?” “Кем юк?” (түгәрәктә)		Мияу исемле уенчык песи, зур яулык Ф. В.
--------	------------------	---	--	---	--	---

						Хэзрэгтова “Туган телдэ сөйлэшэбе з”, 2-3 яшь, 53 нче бит
1.2	Бу — мин	1. Культура- гигиена күнекмэлэрен үтэу телэге тэрбиялэу. 2. Гэүдэ өлөшлөренен атамалары хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру. 3. Организм һәм аның өлөшлэре турында балаларда күзаллау формалаштыру.	Баш Күз Борын Кул Аяк	1. Ситуация: “Мияу тылсымлы тартма алып килгән” 2. Курчакның гәүдэ өлөшлөрен карау, дөрөс итеп әйтү (индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар) 3. Уен: “Мин әйтәм, син күрсәт”		Мияу исемле уенчык песи, курчак Ф. В. Хэзрэгтова “Туган телдэ сөйлэшэбе з”, 2-3 яшь, 54 нче бит
1.3	Мин –доньяның бер кешесе	1. Ана телендэ сөйләшергә теләк уяту 2. Хәтер сәләтен үстерү 3. Өйрәнгән сүзләрне аңлап әйтә белүлөренә ирешү	Баш Күз Борын Кул Аяк	1. Уен: “Мин әйтәм, син күрсәт” 2. Сүзле уеннар: “Син кем?” “Кем юк?” (түгәрәктә) 3. Жыр тыңлау: “Бу-мин”		CD диск “Туган телдэ сөйлэшэбе з” (2-3 яшь) №14

ГАИЛӘ

Ноябрь II атна 2.1	Минем гаиләм	1. Гаилә әгъзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү. 2. Сорауларга аңлы рәвештә җавап бирергә өйрәтү. 3. Гаилә әгъзаларына кагылышлы сүзләрне кулланышка кертү.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз - Бу кем? -Әти юк -Кем юк? -Әни юк	1. Гаилә рәсеме буенча әңгәмә 2. Дидактик уеннар: “Бу кем?” “Кем юк?” 3. Бармак уены: “Гаилә”		Гаилә рәсеме, CD диск, проект “Минем өем”, трек №.22
2.2	Безнең гаилә	1. Уеннарга катнашу теләге уяту. 2. Диалогик сөйләм аша сүз байлыгын үстерү. 3. Рольләргә бүлеп уйнарга өйрәтү.	Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз -Бу кем? - Бабай -Кем юк? -Әти юк	1. Бармак уены: “Гаилә” 2. Дидактик уеннар: “Бу кем?” “Кем юк?” (түгәрәктә)		CD диск, проект “Минем өем”, трек №.22
2.3	Өйдәгез дуслашыйк	1. Әдәплелек сыйфатлары тәрбияләү. 2. Хәтер сәләтен үстерү. 3. Яңа сүзләр өйрәтү.	-Хәлләр ничек? -Өйбәт	1. Уен ситуациясе: “Хәлләр ничек?” 2. Анимацион сюжет карау: “Өйдәгез дуслашыйк”		DVD диск “Татарча сөйләшәбе з” проект “Минем өем”, 4-5 яшь, №1
ГАИЛӘ						
Ноябрь III атна 3.1	Бу өйдә кем яши?	1. Өлкәннәргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү. 2. Сүзләрне отып алу аша хәтер, зинһен үстерү. 3. Сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтү.	Әби, бабай, әти, әни, малай, кыз -Кем юк? -Азат юк -Әби юк -Сау бул, бабай (әби,	1. Дидактик уен: “Өйдә кем яши?” (бала туры килгән рәсемне табып күрсәтә) 2. Хәрәкәтле уен: “Кем юк?” 3. Аудиоязма тыңлау: “Бу өй матур” 4. Сабуллашу		Өй, гаилә әгъзалары, рәсемнәре, битлекләр, зур яулык CD диск, проект “Минем

			эти, эни...)			өем”, трек №.63
3.2	Без чэбэкэй итэбес	1. Балалар арасында үзара унай мөнэсэбэт тәрбиялөү. 2. Балаларга шигырьнең эчтөлеген аңларга булышу. 3. Ашыкмыйча, аңлаешлы итеп, сүзләрне дөрөс әйтергә өйрәтү.	Әби, бабай, эти, эни, кыз, малай Чәп-чәп-чэбэкэй Безнең Алиә бэлэкэй....	1. Дидактик уен: “Бу кем?” 2. Чэбэкэй уены әйтү: 3. Сабуллашу		Гаилә рәсемнәре CD диск, проект “Минем өем”, трек №.22
3.3	Уйнарга яратабыз	1. Өйрәнелгән лексиканы балаларның актив сөйләмнә кертү. 2. Тыңлый белү сәләтен үстерү. 3. Анимацион сюжетның эчтөлеген аңларга ярдәм итү.	-Син кызмы? (мы) -Юк -Син малаймы? -Әйе	1. Сүзле уен: “Син кем?” “Мин малай, мин кыз” 2. Анимацион сюжет карау: “Качышлы уйныйбыз”		DVD диск “Татарча сөйләшәбез” проект “Минем өем”, 4-5 яшь, №2
ГАИЛӘ						
Ноябрь IV атна 4.1	“Гаилә” рәсемен карау	1. Гаилә әгъзаларына ихтирамлылык хисләре тәрбиялөү. 2. Фикерләү сәләтен үстерү. 3. Сөйләм күнекмәләрен активлаштыру.	Әби, бабай, эти, эни, кыз, малай -Син кызмы? -Юк -Син малаймы? -Әйе	1. “Гаилә” рәсемен карау 2. Дидактик уеннар: ”Кем юк?” “Мин малай, мин кыз” 3. Сүзле уен: “Чэбэкэй”		Магнитлы такта, таратма рәсемнәр “Гаилә” рә семе

4.2	Шэйхи Маннурның “Яратам” шигырен уку	1. Гаиләгә хөрмәт хисләре тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү. 3. Шигырьнең эчтәлеген анлап кабул итүләренә ирешү.	Курчак Бәби	1. Курчак белән танышу 2. Дидактик уен: ”Бу кем?” 3. Уку: “Яратам” шигыре 4. Бармак уены: “Гаилә		Курчаклар Хрестоматия “Балачак аланы” 74 нче бит
4.3	Әйдәгез уйныйбыз	1. Балаларда мөстәкыйльлек тәрбияләү. 2. Балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү. 3. Өйрәнелгән сүзләргә сөйләмдә куллану.	Әби Бабай Әти Әни Кыз Малай	1. Сүзле уен: “Чәбәкәй” 2. Дидактик уен: ”Син кем?” “Дөрәс әйт” “Мин әйтәм, син күрсәт” 3. Хәрәкәтле уен: “Кем юк?”		Зур яулык, битлекләр

КЫШ						
Декабрь 1 атна 1.1	Ап-ак кар ява	1. Кышкы табигатькә соклану хисе тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү. 3. Кар һәм аның үзлекләре белән таныштыру.	Кар ява Кыш Күп Аз	1. Тәрәзә аша урамны күзәтү 2. Хәрәкәтле уен: “Кар бөртекләре белән уйнау” (кар бөртекләре очырту) 3. Сүзле уен: “Аз-күп”		Кар бөртекләре

1.2	Алсу урамга жыена	1. Башкаларга ярдәм итү теләген тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, хәтерләвен үстерү. 3. Балаларның кышкы киёмнәр белән таныштыру.	Башлык Куртка Шарф Салкын Ки	1. Ситуация: “Алсу исемле курчак урамга жыена” 2. Дидактик уен: “Тылсымлы тартма” 3. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” 4. Курчакка киенергә булышу		“Тылсымлы” тартма, курчак, киёмнәр
1.3	Кар бабай ясау	1. Балаларда бергә уйнау теләге уяту. 2. Кабул итү сәләтен үстерү. 3. Балаларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү.	-Курчак (аю, куян) нишли? -Курчак чана шуа Кар ява, ява, ява Кар ята, ята, ята Кар салкын, кар чиста	1. Сүзле күнегү: “Кар ява” 2. Ситуация: “Курчак чана шуа” 3. Бию: “Кар бөртекләре”		Уенчыклар : курчак, аю, куян, чана CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №1
КЫШ						
Декабрь II атна 2.1	Кыш рәсемен карау	1. Сорауларга дөрөс җавап бирү омтылышы уяту. 2. Балаларның игътибарын үстерү. 3. Кыш турындагы белемнәрен киңәйтү.	Кыш Салкын Кар Аз Күп Кар бөртекләре	1. Кыш рәсемен карау 2. Сораулар буенча әңгәмә 3. Сүзле күнегү: “Кар ява” 4. Хәрәкәтле уен: “Кар бөртекләре жыю”		Кыш рәсемен
2.2	Кар ява	1. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.	Кар бөртекләре Кар	1. Уен ситуациясе: “Идәндә, агачта кар		Кар бөртекләре

		2. Фикерләү сәләтен үстерү. 3. Ел фасылларының характерлы үзенчәлекләре белән таныштыру.	Аз Күп Салкын	бөртекләре” 2. Әңгәмә 3. Хәрәкәтле уеннар: “Кар бөртекләре жыю” “Кар бөртекләре булып бию”		CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №18
2.3	А.Алиш “Куян кызы”	1. Татарча мультфильмнар аша татар теленә кызыксыну уяту. 2. Логик фикерләү сәләтен үстерү. 3. Әкиятне кызыксынып карарга, эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	Куян Кыш Салкын Кар	1. Уен ситуациясе: “Аягы бәйләнгән куян керә” 2. Мультфильм карау: “Куян кызы”		Уенчык куян DVD диск Мультфильмнар (интернет)
ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ						
Декабрь III атна 3.1	Яшел чыршы	1. Чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү. 2. Тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын үстерү. 3. Яңа ел бәйрәме турында мәгълүмат бирү.	Чыршы Матур Зур Кечкенә -Чыршы нинди? -Зур (матур, кечкенә)	1. Чыршы янында әйләнеп бию 2. Сүзле уен: “Чыршыга матур сүзләр әйттик!» 3. «Тылсымлы капчык»тагы конфетлар белән сыйлану		Ясалма уенчык чыршы CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №16

3.2	<p align="center">Әминә Бикчәнтәеваның «Беренче адым» шигырен уку</p>	<p>1. Күмәк эшчәнлек күнекмәсе тәрбияләү. 2. Сорауларга җавап бирү күнекмәсен үстөрү. 3. Шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, авыр әйтешле кайбер сүзләргә дәрәҗә әйтергә өйрәтү.</p>	<p>Чыршы Матур Зур Кечкенә</p>	<p>1. Булачак Яңа ел бәйрәме турында әңгәмә, рәсенәр карау 2. Шигырьне уку 3. Бию: “Тәпи-тәпи” (үрмәләп йөрү) 4. “Кояш нурлары ясыбыз” (куллар белән)</p>	<p>Ф. В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь, 154 нче бит</p> <p>CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №11</p>
3.3	<p align="center">Чыршы бизибез</p>	<p>1. Чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстөрү. 3. Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын баеп.</p>	<p>Чыршы Матур Зур Кечкенә</p> <p>-Чыршы нинди? -Зур (матур,кечкенә)</p>	<p>1. Чыршыны бизәү 2. Сүзле уен: “Чыршыга матур сүзләр әйтк” 3. Жыр тыңлау: “Чыршы янында”</p>	<p>Уенчык чыршы, чыршы уенчыклары</p> <p>CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №16</p>
<p>ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ</p>					

<p>Декабрь IV атна 4.1</p>	<p>Куян чыршы янында</p>	<p>1. Нэфис сүз белән кызыксыну тәрбияләү. 2. Игътибарлыкны үстерү. 3. Сөйләмдә бәйләк сүзләрне кулланырга, сорауларга жавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.</p>	<p>Куян Төлке</p>	<p>1. Ситуация: “Куян чыршы янында” 2. Хәрәкәтле уен: “Куянар һәм төлке” 3. Сабуллашу</p>		<p>Уенчылар Ф.В.Хәзрә това “Туган телдә сөйләшәбе з”, (2-3 яшь) 113 нче бит CD диск “Туган телдә сөйләшәбе з” (2-3 яшь) №30</p>
<p>4.2</p>	<p>Купшы чыршы</p>	<p>1. Табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. 2. Сорауларга жавап бирү осталыгын, игътибарны үстерү. 3. Сыйфатларны дөрес кулланырга күнектөрү.</p>	<p>Куян Аю</p>	<p>1. Ситуация: “Куян, аю бәйрәмгә килгәннәр” 2. Дидактик уен: “Бу кем?” 3. Хәрәкәтле уен: “Күрсәт әле, үскәнем”</p>		<p>Бизәлгән чыршы, каз, этәч битлекләре</p>
<p>4.3</p>	<p>Без музыка залында</p>	<p>1. Балаларда эстетик хисләр тәрбияләү. 2. Кабул итү сәләтен, күзәтүчәнлеген үстерү. 3. Балаларның сүзлеген активлаштыруны дәвам итү.</p>	<p>Чыршы</p>	<p>1. Бизәлгән музыка залын, чыршыны күзәтү 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” 3. Чыршы тирәли әйләнү</p>		<p>Бизәлгән музыка залы CD диск “Туган телдә сөйләшәбе з”</p>

						(2-3 яшь) №16
--	--	--	--	--	--	------------------

МИНЕМ ӘЙЛӘНӘ - ТИРӘМ

Январь III атна 3.1	Яраткан уен бүлмәбез	1. Жиһазларга сакчыл караш тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын үстерү. 3. Балаларны төркемдәге уен бүлмәсе белән таныштыру.	Зур бүлмә Уенчыклар	1. Уен бүлмәсен карау 2. Ситуация: “Уен бүлмәсендә нәрсәләр бар?” 3. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” (уенчыклар)		Уен бүлмәсе, уенчыклар Ф.В.Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь, 56 нчы бит
3.2	Алсу бүлмәсе	1. Бергәләп шөгылләнү теләге тәрбияләү. 2. Балаларның кызыксынучанлыгын үстерү. 3. Балаларны өй жиһазларын таний һәм атый белергә өйрәтү.	Диван Өстәл Шкаф	1. Ситуация: “Алсуга кунакка барабыз”. 2. Уен: “Дөрәс әйт!” (өй жиһазларын танып, дөрәс әйтергә өйрәнү) 3. Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт”		Алсу-курчак Ф. В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь, 105 нче бит
3.3	Безнең урам	1. Урамга соклану хисе тәрбияләү.	Урам Автобус	1. Балаларга урам макетын (рәсемен) күрсәтү		Урам макеты,

		2. Игътибарын, сүз байлыгын үстөрү. 3. Балаларны урам, андагы күренешләр белән таныштыру.	Машина Светофор	2. Макет (рәсем) буенча әңгәмә 3. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, “Мин әйтәм - син күрсәт” 4. Машиналар белән уйнау		уенчык машиналар Ф.В.Хәзрә това “Туган телдә сөйләшәбе з”, 2-3 яшь, 59 нчы бит
МИНЕМ ӘЙЛӘНӘ - ТИРӘМ						
Январь IV атна 4.1	Безнең апа	1. Кызыксыну, тыңлаучанлык тәрбияләү. 2. Игътибарлыкны, күзәтүчәнлекне үстөрү. 3. Тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйлә эш-хәрәкәтләрне әйтергә өйрәтү.	Чиста Күп Кечкенә Зур	1. Ситуация: “Тәрбияче ярдәмчесе белән танышу” 2. Шигырь уку: “Безнең Галия апа” 3. Дидактик уен: “Бу кем?” 4. Дидактик уен: “Шакмакларны жый”		Ике тартма, зур һәм кечкенә шакмаклар Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбе з”, 2-3 яшь, 76 нчы бит
4.2	Алсу авырган	1. Врач (табиб) һөнәренә карата кызыксыну тәрбияләү. 2. Игътибарны, хәтерне үстөрү. 3. Балаларга табиб һөнәре	Врач Аяк Дару Витамин	1. Ситуация: “Алсу аягы авырткан” 2. Табиб чакыру 3. Дидактик уеннар:		Уенчык кыз курчак, витамин-

		турында мәгълүмат бирү.	Авырта	“Бу кем?”, “Бу нәрсә?” 4. Курчакның аягын бәйләү		дарулар, врач булып киенгән кунак (курчак)
4.3	Алсуда кунакта	1. Гаилә әгъзаларының атамаларын ягымлы итеп әйтү. 2. Диалогик сөйләмне үстерүне дәвам итү. 3. Сөйләмдә гаилә әгъзаларына кагылышлы сүзләрне кулланырга өйрәтү.	Бабай Әби Әти Әни Малай Кыз	1. Ситуация: “Алсуда кунакка барабыз” 2. Бармак уены: “Гаилә” 3. Анимацион сюжет карау: “Безнең кунаклар” 4. Дидактик уен: “Бу кем?”		DVD диск “Татарча сөйләшәбе з” “Минем өем”, 4-5 яшь, №4 CD диск, “Минем өем” №.22

МИНЕМ ӘЙЛӘНӘ - ТИРӘМ

МИНЕМ ӘЙЛӘНӘ - ТИРӘМ						
Январь V атна 5.1	Безнең йортта нәрсәләр нәр яши?	1. Йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын арттыру. 3. Уенчыкларга нигезләнеп йорт хайваннарын таний һәм аера белергә өйрәтү.	Песи Эт Сыер	1. Ситуация: “Авылга кунакка барабыз” 2. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Мин әйтәм-син күрсәт”		Уенчык хайваннар: песи, эт, сыер
5.2	Йорт кошлары	1. Йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү. 2. Кабул итү сәләтен, тыңлау осталыгын үстерү. 3. Тавышлары буенча йорт	Үрдәк: Бак-бак Каз Бс-с	1. Су белән уен: “Кошлар суда йөзәләр” 2. Ситуация: “Кошлар судан чыгалар, канат кагыналар, очалар”		Уенчык йорт кошлары муляжлары, савыт

		кошларын танырга һәм исемнәрен атарга өйрәтү.		3. Хәрәкәтле уен: “Үрдәк-каз ничек йөри?” 4. Сүзле уен: “Кошлар ничек кычкыра?”		белән су
5.3	Хайваннарны чакыру	1. Йорт хайваннарына ярату хисе тәрбияләү. 2. Авазларның дәрәс әйтелешенә игътибар итү. 3. Хайваннарны тавышлары, тышкы кыяфәтләре буенча таний белергә өйрәтү.	Сыер: Му-му Кәжә: Мә-ә Мияу Һау-һау	1. Дидактик уен: “Кем ничек кычкыра?” “Бу нәрсә?” 2. Сүзле уен: “Хайваннарны чакыру” 3. Хәрәкәтле уен: “Күрсәт әле, үскәнем”		Уенчыклар: песи, эт, сыер

МИНЕМ ӘЙЛӘНӘ - ТИРӘМ

Февраль	Маэмаем	1. Эткә карата миһербанлылык тәрбияләү. 2. Таныш түгел сүзләр хисабына балаларда актив сүзлек булдыру. 3. Рәсемдәргә сурәтләргә танып аңларга ярдәм итү.	Эт Эт баласы Зур Кечкенә -Мә, эт, ипи аша -Рәхмәт	1. Рәсем эчтәлегә буенча әңгәмә 2. Хәрәкәтле уен: “Эт һәм эт балалары” 3. Сүзле уен: “Сыйлау”		“Эт һәм көчекләр” рәсеме, уенчык эт һәм эт баласы Ф.В. Хәзрәтова, “Туган телдә сөйләшәбез”, 2-3 яшь, 154 нче бит
1 атна	1.1					

1.2	Муса Жәлилнең “Өтәч” шигырен уку	1. Йорт кошларына карата шәфкательлек тәрбияләү. 2. Эмоциональ уйнау осталыгын үстерү. 3. Тавышлары буенча йорт кошларын танырга һәм исемнәрен атарга өйрәтү.	Өтәч Кикрикүк - Өтәч, кил монда -Мә, ипи, аша -Рәхмәт	1. Ситуация: “Өтәч кунакка килә” 2. Шигырь уку: “Өтәч” 3. Хәрәкәтле уен: “Күрсәт әле, үскәнем” (йөри, кычкыра) 4.Өтәчне чакыру, сыйлау		Уенчык этәч Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдә сөйләшәбе з” 2-3 яшь 152 нче бит
1.3	Гав исемле мәче баласы	1. Күтәрәнке кәф булдыру. 2. Тыңлый һәм карый белү сәләтен үстерү. 3. Мультфильмның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	Песи юк Эт юк	1. Мультфильм карау 2. Дидактик уен: ”Кем юк?” 3. Психогимнастика “Песи тычкан тотарга бара” (аяк очларына басып, экран генә чыгып китәләр)		Уенчык хайваннар DVD диск мультфильмнар №1
МИНЕМ ӘЙЛӘНӘ - ТИРӘМ						
Февраль II атна 2.1	Габдулла Тукай “Гали белән Кәжә”	1. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. 2.Уңай эмоцияләрен үстерү. 3. Шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү.	Кәжә Үлән (чирәм) Рәхмәт	1. Ситуация: “Исәнләшик!” 2. Шигырь уку: “Гали белән кәжә” 3. Иллюстрация буенча әңгәмә уздыру 4. Мультфильм карау: “Гали белән кәжә”		“Гали белән кәжә” әкиятенә иллюстрация DVD диск Мультфильмнар (интернет)

2.2	“Чуар тавык” экийте	1. Экияткэ карата кызыксыну уяту. 2. Яңа сүзлэр хисабына сүз байлыгын арттыру. 3. Экиятнең эчтөлеген аңларга булышу.	Эби елый Бабай елый Эби елама Бабай елама -Тавык, кил монда -Мә, ипи, аша -Рэхмәт	1. Ситуация: “Тавык кунакка килә” 2. Тавык белән танышу 3. “Чуар тавык” экиятен сөйләү, әңгәмә 4. Тавыкны чакыру, сыйлау 5. Бабай белән әбине юату, аларга йомырка бүлөк итү		Экияткә иллюстрация, йомырка, тавык, кәрзин, өстәл театры Хрестоматия “Балачак аланы” 19 нчы бит
2.3	Экияттә кунакта	1. Экият геройларына карата кызыксыну тәрбияләү. 2. Сорауларга дөрөс җавап бирә белү күнекмәләрен үстерү. 3. Өстәл театры күрсәтү.	Шалкан Бабай Эби Кыз Акбай Мияу	1. Өстәл театры күрсәтү 2. Дидактик уен: “Бу кем?” “Бу нәрсә?” 3. Хәрәкәтле уен: “Кем юк?”		Өстәл театры, рәсемнәр: шалкан, бабай, эби, кыз, Акбай, Мияу Зур яулык
ӘТИЛӘР- БАБАЙЛАР						
Февраль III атна 3.1	Зур гаилә	1. Гаилә әгъзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү. 2. Балаларның фикерләвен, сүз байлыгын үстерү. 3. Сорауларга аңлы рәвештә җавап бирергә өйрәтү.	Эби Бабай Эти Эни Малай Кыз	1. “Безнең гаилә” рәсемен карау, әңгәмә 2. Дидактик уеннар: “Бу кем?” “Кем юк?” “Нинди?” 3. Бармак уены: “Гаилә”		“Безнең гаилә” рәсеме CD диск, проект “Минем өем” №.22

3.2	Безнең этиләр һәм абыйлар	1. Балаларда үзара аралашу теләге булдыру күнекмәләре тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмне үстерү. 3. Балаларга гаилә эгъзаларының исемнәрен өйрәтүне дәвам итү.	Әби Бабай Әти Әни Малай Кыз	1. Әти һәм абыйлар турында әңгәмә (рәсем карау) 2. Бармак уены: “Гаилә” 3. Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт”		Гаилә эгъзалары рәсемнәре CD диск, проект “Минем өем” №.22
3.3	Бабайга кунакка барабыз	1. Гаилә эгъзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмне үстерүне дәвам итү. 3. Образлы фикер йөртүгә өйрәтү.	Ипи Алма Сок -Алма, бир әле - Мә, алма, аша -Рәхмәт	1. Сүзле уен: “Сорап ал” (Бүләк сайлау) 2. Ситуация: “Кунакка бару” 3. Сүзле уен: “Нәрсә кирәк- сорап ал” (Сыйлану)		Ашамлык муляжлары
ӘТИЛӘР- БАБАЙЛАР						
Февраль IV атна 4.1	Машина	1.Шофер һөнәренә хөрмәт тәрбияләү. 2. Нинди? Кайда? сорауларына җавап бирүләренә ирешү. 3. Машинаның өлешләрен әйтергә өйрәтү.	Машина Руль Йөри	1. Машинаны карау 2. Дидактик уен: “Мин әйтәм ,син күрсәт” 3. Хәрәкәтле уен: “Без-шофёрлар” (йөри,кычкырта...)		Уенчык йөк машинасы , рульләр
4.2	Самолёт	1. Очучы һөнәренә хөрмәт тәрбияләү. 2. Нинди? Кайда? сорауларына җавап бирүләренә ирешү. 3. Самолётның өлешләрен әйтергә өйрәтү.	Самолёт Оча (у-у-у)	1. Самолётны карау 2. Дидактик уен: “Мин әйтәм ,син күрсәт” 3. Хәрәкәтле уен: “Самолётлар” (оча, туктый...)		Самолёт

4.3	Булат машинасына гараж ясау	1. Дустанэ мөнэсэбэт тәрбияләү. 2. Логик фикерләү сэләтен үстерү. 3. Транспорт төрләрә белән таныштыруны дәвам итү.	Машина	1. Ситуация: “Булатның туган көнөнә машина бүләк иткәннәр” 2. Ситуация: “Машинага гараж төзү” 3. Машиналар белән уйнау		Шакмаклар, уенчык йөк һәм жиңел машиналар
ӘНИЛӘР-ӘБИЛӘР						
Март 1 атна 1.1	Кибеткә бару	1. Балалаларда мөстәкыйльлек тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын үстерү. 3. Мавыктыргыч уен уйнарга өйрәтү.	Магазин (кибет) - Конфет бир әле -Мә, конфет -Рәхмәт	1. Рәсем карау 2. Ситуация: “Әби өчен бүләк алабыз” 3. Сүзле уен: “Сорап ал”		Кибет рәсеме, ашамлык муляжлары
1.2	Әбидә кунакта	1. Чисталык тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләм күнекмәләрен булдыру. 3. Ашамлык исемнәрен сөйләмдә куллану.	Чәй Ипи Сок Конфет Тәмле Эч -Ипи бир әле -Мә, ипи аша (эч) -Нәрсә юк? -Алма юк	1. Ситуация: “Әбидә кунакта” 2. Ситуация: “Сыйлану” 3. Бию		Ашамлык муляжлары CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) №11
1.3	Безнең әниләр	1. Өлкәннәргә карата хөрмәт тәрбияләү. 2. Фикерләү сэләтен үстерү. 3. Сюжетлы рәсемнәрен эчтәлеген аңларга өйрәтү.		1. Ситуация: ”Мияу бездә кунакта” 2. Мияу алып килгән рәсемнәрен карау 3. Әниләргә багышланган жыр тыңлау: “Рәхмәт, әнием”		Уенчык пәси, сюжетлы кечкенә рәсемнәр CD диск

						“Туган телдө сөйлөшәбәз” (2-3 яшь) №21
--	--	--	--	--	--	--

ӘНИЛӘР-ӘБИЛӘР

Март II атна 2.1	Алсуны табибка алып барабыз	1. Авырган кешеләргә карата кызгану хисе уяту, ярдәмчеллек хисе тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмне үстерү. 3. Яңа сүزلәр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру.	Авырта Аяк Тәти Елама Матур кыз Зур кыз -Мә, дару, эч	1. Ситуация: “Алсуның аягы авырткан” 2. Табиб чакыру 3. Алсуның аягын бөйләү 4. Алсуны юату		Алсу-курчак, бинт, ак халат
2.2	Табибка барабыз	1. Шәфкатьлелек хисе тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмне үстерү. 3. Табиб белән авыру арасындагы аралашу күнекмәләрен бирү.	-Баш авырта -Мә, дару, эч -Рәхмәт -Сау булыгыз Сикер! Йөгөр! Утыр! Бас!	1. Ситуация: “Табибка бару” 2. Табиб белән сөйләшү 3. Хәрәкәтле уен: “Мин әйтәм, син эшлә”		Уен өчен атрибутлар
2.3	Курчакны йоклату	1. Курчакка карата жылы хисләр уяту. 2. Сүз байлыгын үстерү. 3. Текстка туры китереп, хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.	Ә-ә-ә итә, Курчак йокыга китә	1. Ситуация: “Курчак елый” 2. Ситуация: “Курчакны тирбәтү” 3. Ситуация: «Курчакны йоклату»		Елый торган курчак, коляска CD диск “Туган

						телдө сөйлөшөбө з” (2-3 яшь) №82
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

ХАЛЫК ИЖАТЫ						
Март III атна 3.1	Хайваннарны чакыру	1. Хайваннарга карата кайгыртучанлык хислэре тәрбиялөү. 2. Балаларның игътибарын, күзөтүчәнлеген үстерү. 3. Эндәшнең эчтәлеген аңларга өйрөтү.	Кәжә:Мә-ә Һау-һау Мияу Кәж-кәж Маһ-маһ Пес-пес	1. Ситуация: ”Автобуска утырып авылга кайту” 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә” “Ничек кычкыра?” 3. Хайваннарны чакыру 4. Бакчага кайту		Кәжә, эт, песи уенчыклары Ф.В. Хәзрәтова “Туган телдө сөйлөшөбө з” (2-3 яшь) 145 нче бит
3.2	”Йомры икмәк” рус халык әкиятен уку	1. Әкиятләр белән кызыксындыру. 2. Кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү. 3. Балаларны әкият белән таныштыру.	Йомры икмәк Куян Аю Төлке	1. Әкиятне уку 2. Жыр тыңлау: “Йомры икмәк жыры” 3.Өстэл театры		Ф.В. Хәзрәтова, “Туган телдө сөйлөшөбө з” (2-3 яшь) 166 нчы бит CD диск “Туган телдө сөйлөшөбө

						з” (2-3 яшь) №53
3.3	“Шалкан” әкиятен уку	1. Балаларда өлкәннөргө булышу теләге уяту. 2. Хәтерне, кабул итү, тыңлый белү сәләтен үстерү. 3. Халык авыз ижаты белән таныштыру.	Бабай Әби Кыз Акбай Мияу -Шалкан зурмы? -Зур (кечкенә)	1. Анимацион сюжет карау 2. С ораулар буенчаӘңгәмә		DVD диск “Татарча сөйләшәбе з” “Минем өем”, 4-5 яшь, №3
ХАЛЫК ИЖАТЫ						
Март Iv атна 4.1	Авылда	1. Хайваннарға карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү. 3. Өйрәнелгән лексиканы активлаштыру.	Бә-ә Һау-һау Мияу Кәж-кәж Маһ-маһ Пес-пес	1. Ситуация: ”Хайваннар адашканнар” 2. Хайваннарны чакыру 3. Дидактик уен: “Бу нәрсә” “Ничек кычкыра?” 4. Хәрәкәтле уен: “Йөрөп күрсәт”		Кәжә, эт, песи уенчыклар ы
4.2	“Теремкәй” рус халык әкиятен уку	1. Дуслык хисләре тәрбияләү. 2. Игътибарлыкны үстерү. 3. Балаларны яңа әсәр белән таныштыру.	Куян Аю Төлке Песи Эт	1. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Нәрсә юк?” 2. Өстәл театры: “Теремкәй” 3. Хәрәкәтле уен: “Йөрөп күрсәт”		Өстәл театры өчен атрибути лар

4.3	Өч аю	1. Ана теле өйрэнүгә кызыксыну уяту. 2. Тыңлый белү сәләтен үстерү. 3. Образлы фикер йөртүгә өйрәтү.	Зур аю Кечкенә аю Кыз	1. Анимацион күренеш карау: “Өч аю”		DVD диск “Татарча сөйләшәбез” проект “Уйный-уйный үсәбез” (5-6 яшь) №7
------------	--------------	--	-----------------------------	--	--	--

ЯЗ						
Апрель 1 атна 1.1	Урамда яз	1.Балаларда табигать күренешләренә кызыксыну хисләре тәрбияләү. 2. Яз билгеләре белән танышу. 3. Ягымлы сүзләренә сөйләмдә куллану теләге уяту.	Яз Кояш Жылы Тамчы (тып-тып)	1. Язгы табигатьне күзәтү 2.Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт” 3. Хәрәкәтле уен: “Яңгыр һәм кояш” (Кояш-йөриләр, яңгыр-качалар)		Кулчатыр, яз рәсемнәре
1.2	Яз җитә	1.Табигать матурлыгына соклана белү. 2. Игътибарлыкны үстерү. 3.Яз сүзе белән танышуны дәвам итү.	Яз җитә Тып-тып-тып итә Тамчылар	1.Урамны күзәтү 2. Жыр тыңлау: “Яз җитә” 3. Жыр сүзләрен хәрәкәтләр белән кабатлау: Яз, яз, яз җитә, Тәрәзәне ачтылар. Тып-тып-тып итә Эре-эре тамчылар.		Магнитлы такта, ”Яз” рәсеме CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3 яшь) № 62

1.3	Яз	1. Татар телен өйрәнүгә кызыксыну арттыру. 2. Фикерләү сэләтен үстерү. 3. Яңа сүзләр белән таныштыруны дәвам итү.	Матур Жылы Яз Кояш Жылыта	1. Табышмак әйтү: Көн жылы, тамчы тама. Бу кайчак була? 2. Эндәш әйтү: “Кояш, чык!” 3. Хәрәкәтле уен: “Яңгыр һәм кояш”		Кояш, болыт рәсеме Хрестомат ия “Балачак аланы” 28 нче бит
ЯЗ						
Апрель II атна 2.1	Жәнлекләр урманда яшиләр	1. Жәнлекләргә кызыксыну уяту. 2. Балаларның диалогик сөйләмен активлаштыру. 3. Жәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү.	Куян Аю Йомшак Зур Кечкенә	1. Ситуация: “Урманга барабыз” 2. Хәрәкәтле уен: “Аю белән куян”		Хайваннар муляжлар ы, урман макеты Ф.В.Хәзрә това “Туган телдә сөйләшәбе з” 2-3 яшь 85 нче бит
2.2	Язгы урманда	1. Табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү. 3. Нинди? соравына җавап бирергә өйрәнү.	Урман Яшел Яфрак -Куян, кил монда	1. Ситуация: “Язгы урманга барабыз” 2. “Урманда” рәсемен карау 3. Дидактик уен: “Куянын чакырабыз” “Ул нинди?” 5. Ситуация: “Паровоз белән урманнан кайту”		Язгы урман күренеше яисә экранда рәсем Ф.В.Хәзрә

						това “Туган телдә сөйләшәбе з” 2-3 яшь 133 нче бит
2.3	Күчелле ял итәбез	1. Табигатькә мэхәббәт һәм сакчыл караш тәбияләү. 2. Образлы фикер йөртү сәләте үстерү. 3. Балаларның сүз байлыгын активлаштыру	Яфрак -Аю (куян), кил монда	1. Анимацион сюжет карау 2.Әңгәмә		DVD диск “Татарча сөйләшәбе з” проект “Минем өем” (4-5 яшь) №12
ЯЗ						
Апрель III атна 3.1	Агачлар	1. Табигатькә мэхәббәт һәм сакчыл караш тәбияләү. 2. Чыршы агачын таний һәм исемен дәрәс әйтә белүләренә ирешү. 3. Сүз байлыгын арттыру.	Чыршы КАЕН	1. Чыршы агачын күзәтү 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” “Нинди?” 3. Чыршы турында табышмак әйтү: Үзе энәле, үзе ямь- яшел		Чыршы агачы
3.2	Каргалар	1. Күзәтүчәнлек тәрбияләү. 2. Игътибарлылыкны үстерү. 3. Яңа сүзләр белән таныштыру.	Карга Оча Зур	1.Табышмак әйтү: Зур, кара, кычкыра: кар, кар! Ул нәрсә? 2. Дидактик уен:		Карга рәсеме

				“Карга турында сөйлө” 3.Хәрәкәтле уен: “Каргалар” (очалар, жим чүплиләр...)		
3.3	Без уйныйбыз	1. Күтәренке кәеф булдыру. 2. Үзара сөйләшү күнекмәләре үстерү. 3. Өйрәнгән сөйләм үрнәкләрен ныгыту.	Оча Кар-кар	1. Эндәш әйтү: “Кояш, чык!” 2. Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт” 3. Хәрәкәтле уен: “Яңгыр һәм кояш” “Каргалар” 4. Жыр жырлау: “Яз житә”		Яз рәсемнәре CD диск “Туган телдә сөйләшәбе з” (2-3 яшь) № 62
ЯЗ						
Апрель IV атна 4.1	Яз килде	1. Күңел күтәренкелеге булдыру. 2. Игътибарлылыкны үстерү. 3. “Яз” темасына кагылышлы сүзләрне сөйләмдә ныгыту.	-Яз, кил монда! Карга юк	1. Эндәш әйтү: “Кояш, чык!” 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” “Нәрсә юк?” 3. Хәрәкәтле уен: “Аю белән куян”		Яз рәсеме, кошлар, чыршы агачы Ф.В.Хәз рәтова “Туган телдә сөйләшә без” 2-3 яшь 85 нче бит

4.2	Аваз культурасы А, Ә авазы	1. Дөрес сөйләмгә омтылыш тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын үстерү. 3. Сузык авазларны дөрес әйтергә күнектерү.	Карга кар-кар кәжә кәж-кәж каз ка-ка-ка	1. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Ул ничек кычкыра?” “Чакыр” 2. Хәрәкәтле уен: “Йөрөп күрсәт”		Рәсемнәр
4.3	Акбай һәм Мияу мажаралары	1. Татарча сөйләшәргә теләк тудыру. 2. Образлы фикер йөртәргә күнектерү. 3. Сюжетның төп идеясен аңларга ярдәм итү.	Чиста Пычрак Яңгыр ява	1. Анимацион сюжет карау 2. Әңгәмә 3. Балалар теләге буенча уен уйнау		DVD диск “Татарча сөйләшә без” “Минем өем” 4-5 яшь №10
жәй						
Май I атна 1.1	Бүлмә гөлләре	1. Өлкәннәргә ярдәм итү теләге булдыру. 2. Гөлләр белән кызыксынуларын үстерү. 3. Гади сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтү.	Актив, пассив куй! Матур Зур Чиста Кечкенә	1. Бүлмәдәге гөлләрне күзәтү 2. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Нинди?”		Бүлмә гөлләре
1.2	Бүлмә гөлләре	1. Гөлләргә карата сафчыл караш тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын арттыру.	Матур Зур Кечкенә	1. Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Нинди?”		Бүлмә гөлләре

		3. Яз қояшы караган гөллөргә игътибар итү.	Зур яфрак Матур чәчәк Су сибә	2. Уен: “Гөллөргә су сибү”		
1.3	Мультфильмда кунакта	1. Карый һәм тыңлый белү әдәбе тәрбияләү. 2. Сөйләм үрнәкләрен истә калдыру. 3. Мультфильмның төп идеясен аңларга ярдәм итү.	Агачлар Кәжә Кыз Өти Елый	1.Мультфильм карау: “Агачлар да авырый” 2. Мультфильм эчтәлегә буенча әңгәмә		DVDдиск Мультфильмнар (интернет)
ЖӘЙ						
Май Патна 2.1	Саф һавада	1. Балаларда табигатьтәге матурлыкны күрә һәм тоя белүне тәрбияләү. 2. Логик фикерләү сәләтен үстерү. 3. Өйрәнелгән лексиканы ныгыту.	Зур Кечкенә	1. Дидактик уеннар: “Зур-кечкенә” “Бу нәрсә?” 2. Хәрәкәтле уеннар: “Кояш һәм яңгыр” “Каргалар” “Аю белән куян”		Мәйданчыктагы агачлар “Үстөрешле уеннар” 17 нче бит
2.2	Чәчәкләр	1. Соклана белү хисләре	Чәчәк	1. Клумбадагы чәчәкләрне		Чәчәкләр

		тэриялэу. 2. Сүз байлыгын арттыру. 3. Чэчэклэр турындагы белемнэрен ныгыту.	Матур Зур Кечкенэ	күзэтү 2. Дидактик уеннар: “Бу нэрсэ?” “Нинди?” 3. Чэчэклэргэ су сибү		
2.3	Балалар бакчасы ишегалдында	1.Бер-беренэ хөрмэт тэрбиялэу. 2.Сөйлэм телен үстерү. 3.Хэрэкэтле уеннарның мэгънэсенэ төшендерү.	Чэчэк Кояш Пассив:Яңгыр	1. Ишегалдын күзэтү. 2. Хэрэкэтле уен: “Кояш һәм яңгыр” ”Яңгыр яуса, өйгэ кач!” 3. Хэрэкэтле уен: “Зур-кечкенэ”		Кояш рәсеме “Үстере шле уеннар” (авторла р) 17 нче бит 19 нче бит

ЖӘЙ						
Май III атна 3.1	Экология сукмагы буенча сәяхэт	1. Табигатькә сакчыл караш тэрбиялэу. 2. Тулы жөмлэлэр белән сөйләшергә күнектерү. 3. Тирэ-юньдәге үсемлеклэр турындагы күзаллауларын ныгыту.	Барлык өйрәнелгән сүзлэр Йөгөр! Сикер! Утыр! Бас!	1. Балалар бакчасы буйлап сәяхэт 2. Дидактик уеннар: “Бу нэрсэ?” “Зурмы-кечкенэме?” 3. Хэрэкэтле уен: “Мин әйтәм, син эшлә”		Эшчәнле к ачык һавада уздырыл а
3.2	Су белән уен	1. Чисталыкка омтылыш тэрбиялэу. 2. Күзэтүчәнлекне үстерү. 3. Балаларны су белән таныштыру.	Зур Кечкенэ Чиста Су Салкын	1. Ситуация: “Үрдәк кунакка килә” 2. Дидактик уен: “Нинди?” 3. Уен:		Савыт белән су уенчык үрдәк

			Су юк	“Суда үрдәк йөзә” 4. Жыр тыңлау: “Йомшак су, йөгөрөк су”		CD диск “Туган телдә сөйләшәб ез” (2-3 яшь) № 5
3.3	Мультфильмда кунакта	1.Карый һәм тыңлый белү әдәбе тәрбияләү. 2.Сөйләм үрнәкләрен истә калдыру. 3.Мультфильмның төп идеясен аңларга ярдәм итү.		1. Мультфильм карау: “Төлкә белән каз” 2. Мультфильм эчтәлегә буенча әңгәмә		DVDдиск Мультфи льмнар (интерне т)

ЖӘЙ						
4.2	Әнәс Каринның “Чебиләр” шигырен уку	1. Йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләү. 2. Балаларның уңай эмоцияләрен үстерү. 3. Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү.	Йомшак Чеби Чип-чип-чип	1. Рәсем карау 1. Шигърь уку: “Чебиләр” 2. Хәрәкәтле уен: “Чебиләр” 3. Жыр тыңлау: “Безнең чебиләр”		“Тавык һәм чебиләр” рәсеме “Балачак аланы” 345 нче бит CD диск “Туган телдә сөйләшәб

						ез” (2-3 яшь) № 32
Май IV атна 4.1	Рәхмәт, жәй!	1. Жәйге табигаткә соклану хисләре тәрбияләү. 2. Күзәтүчәнлек үстерү. 3. Жәй турындагы белемнәрен киңәйтү.	Рәхәт Матур Жылы Яңгыр Кояш Алма Груша Кишер...	1. Ситуация: “Серле капчык” 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” (жәй күчтәнәчләрен карау) 3. Хәрәкәтле уен: “Яңгыр”		“Балачак аланы” 342 нче бит
4.3	Уеннар	1. Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Уеннар ярдәмендә балаларның сөйләм дәрәжәсен үстерү. 3. Барлык өйрәнелгән сүзләрне активлаштыру.	Барлык өйрәнелгән сүзләр	1. Дидактик уен: “Нәрсә юк?” “Син кем?” “Сорап ал” 2. Хәрәкәтле уеннар: “Чебиләр” “Мин әйтәм, син күрсәт”		“Балачак аланы” 345 нче бит

**Татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәжәсен билгеләү
(беренче кечкенәләр төркеме)**

№	Баланың исеме, фамилиясе	Сүз байлыгы Бу кем? Бу нәрсә?	Сөйләмнең грамматик ягы		Уеннарда катнашу	Аваз культурысы Ул ничек кычкыра?	Бәйләнешле сөйләм		Баллар	Дәрәжә
			Бирем үтәү	Нинди?			Үзәң турында сөйләү (син кем?)	Рәсем буенча әңгәмә (сорау-жавап)		

Нәтижелэрне баяләү										
Югары дәрәжә 17-21 балл				Бала сөйләмдә актив, аралаша.						
Уртача дәрәжә 12-16 балл				Аңлый, тәрбияче ярдәмендә аралаша.						
Уртачадан түбән дәрәжә 1-11 балл				Аңлый, сөйләшми.						

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование с детьми 3-4 лет

Комплекслы тематик план

Икенче кечкенэлэр төркеме - ана теле

№	Проект темалары	Эшчәнлек төрлэре	Эшчәнлек саны
1.	Исәнме,балалар бакчасы	Танышу Өйдә кем яши? Мин малай,мин кыз Мияу белән танышу Өйдөгез танышыйк Өйдә дуслашыйк	1 1 1 1 1 1
2.	Уенчыклар	Минем яраткан уенчыкларым Минем яраткан уенчыкларым Карусельгә сәяхәт Без уйнарга яратабыз Йомшак уенчык карау Туп Туган көн Мияу кунакка килгән Уенчыклар кибете	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Көз	Алтын көз Көз килде Аваз культурасы,Ө авазы Куян үстергән кишер һәм помидор Яшелчә бакчасында “Шалкан” әкият Жиләк-жимеш бакчасында Бакчада алмалар өлгерде Уйный-уйный санийбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Гаилә	Өйдә кем яши? Безнең гаилә Качышлы уйныйбыз Тату гаилә Минем дуслар Өйдөгез дуслашыйк Минем туганнарым Безнең гаилә Әби күчтәнәче	1 1 1 1 1 1 1 1 1

		Дустыңны сыйла Сөт, чэй Кунакка барабыз	1 1 1
5.	Кыш	Кар ява Алсуны урамга киендерэбез А.Алиш “Куян кызы” “Чанада шуабыз” рәсемен карау Кышкы уеннар “Куяннар”уенын өйрәнү	1 1 1 1 1 1
6.	Яңа ел бәйрәме	Тиздән чыршы бәйрәме Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигырен ятлау Уйныйбызда, жырлыйбызда Без бәйрәмгә эзерләнэбез Бәйрәм концерты Яңа ел бәйрәме	1 1 1 1 1 1
7.	Минем йортым, минем шәһәрәм	Минем шәһәрәм Мин “КамАЗ” оныгы “Әлли-бәлли итәргә...”бишек жыры Безнең урам Алсуның яңа өе Алсуда кунакта	1 1 1 1 1 1
8.	Безнең авылда	Безнең авылда Зурлар һәм кечкенэләр “Кем нәрсә ярата?” татар халык әкиятен сөйләү “Песи һәм пси балалары” рәсемен карау Ж.Тәржемановның “Үзен бик чиста йөртә” шигырен уку “Кем МИЯУ дип әйтте?” Йорт кошлары Р.Батулланың “Елак этәч” әсәрен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
9.	Ватанны саклаучылар көне	Зур гаилә Безнең этиләр һәм абыйлар Бабайга кунакка барабыз Ватанны саклаучылар көне Очучылар З.Туфайлованың “Шофёр булам” шигырен уку	1 1 1 1 1 1

10.	8нче март	Минем энием Кояш гомере телим мин,энием,сиңа! Без энигэ булышабыз Эбигэ кунакка барабыз Мин энинен ярдэмчесе Азат кунак чакыра	1 1 1 1 1 1
11.	Кыргыз хайваннар	Урманда Аю белән куян “Өч аю”экийте	1 1 1
12.	Экияттә кунакта	“Теремкэй” рус халык экиятен сөйләү Кыргыз хайваннар “Төлке,куян һәм этәч”экиятен сәхнәләштерү	1 1 1
13.	Яз	Урамда яз Язжитте Яз жыры “Кояш чык,чык,...” Язгы күренешләр Ак аю кунакка килгән Кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык”шигырен уку Без уйныйбыз	1 1 1 1 1 1 1 1 1
14.	Бәйрәмнәр	Бәйрәмгә барабыз “Балалар бакчасында бәйрәм” дигән рәсем карау “Урманда зур концерт” –анимацион сюжет карау	1 1 1
15.	Жәй	Автобуста сәяхәт Ж.Тәржемановның “Кикрикүк” шигырен уку Мультфильмда кунакта М.Мазуновның “Кәжә”шигырен уку “Кәжә һәм кәжә бәтиләре”рәсемен карау Чәчәкләр –тормыш яме Матур жәй кил безгә Мин жәйне яратам	1 1 1 1 1 1 1 1

		“Карга” эндәшен уку Саф хавада Экология сукмагы буенча сәяхәт Без уйныйбыз	1 1 1 1
			105сәгатъ

ИСӘНМЕ, БАЛАЛАР БАКЧАСЫ

Үткәрү вакыты	Тема	Бурычлар	Лексик доза	Эш төрләре	Индив. эш	Күрсәтмәлек
Сентябрь I атна 1.1	Танышу	1. Татарча сөйләшәргә теләк уяту. 2. Балаларның ана телен белү дәрәжәсен ачыклай башлау. 3. Балалар белән танышу	Исәнмесез! -Мин Алсу апа. Син кем? -Мин Алия... Сабулыгыз!	1. Балалар белән исәнләшү, танышу 2. “Чылбыр” уены 3. Сүзле уен: “Чәбәкәй” Чәп-чәп чәбәкәй, Кулларыбыз бәләкәй. Ә хәзер тизрәк-тизрәк Чәбәклә күңелләрег. 4. Сабуллашу		CD диск ”Жырлап-биеп уйныйбыз” (1-2 яшь)
1.2	Өйдә кем яши?	1. Татарча сөйләшәргә теләк уяту. 2. Хәтер сәләтен үстерү. 3. Ишеткән сүзгә аңлап, рәсемдә күрсәтә белүләренә ирешү.	Исәнмесез! Сабулыгыз! Малай Кыз юк	1. Балалар белән исәнләшү, танышунны дәвам итү 2. Уен :”Өйдә кем яши?” (бала туры килгән рәсемне табып күрсәтә) 3. Хәрәкәтле уен :”Кем юк?” 4. Сабуллашу		Өй макеты(рәсем)) таратма рәсемнәр: кыз, малай; Зур яулык
1.3	Мин малай, мин кыз	1. Бергә уйнау теләге булдыру. 2. Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә ныгыту. 3. Гади сорауларга дөрәс җавап бирергә өйрәтү.	Мин малай, мин кыз мин Алия	1. Балалар белән танышунны дәвам итү. 2. Сүзле уен: “Син кем?”, “Мин малай, мин кыз” (балаларга рәсемнәр таратыла) 3. Хәрәкәтле уен: “Кем юк?” 4. Сүзле уен: “Чәбәкәй”		таратма рәсемнәр: кыз, малай; Зур яулык

ИСЭНМЕ, БАЛАЛАР БАКЧАСЫ

<p>Сентябрь II атна</p> <p align="center">2.1</p>	<p>Мияу белән танышу</p>	<p>1. Татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту 2. Суз байлыгын арттыру. Диалогик сөйләм күнекмәләрен булдыру. 3. Син кем? Синең исемен ничек? сорауларына дөрес җавап бирергә өйрәтү.</p>	<p>-Син кем? - Мин Алсу. -Син малаймы? -Әйе(юк),мин малай(кыз) Исэнмесез! Сау булыгыз!</p>	<p>1. Ситуация: “Мияу балалар белән таныша”. 2. Мияу белән балалар арасында диалог. 3. Сүзле уен:”Әйе,юк” 4. Хәрәкәтле уен: «Кем юк?». 5.Сүзле уен: “Чәбәкәй”</p>	<p>Уенчык пәси Мияу</p>
<p align="center">2.2</p>	<p>Әйдәгез танышык</p>	<p>1. Сөйләшү теләге булдыру. 2. Балаларның сөйләм дәрәжәләрен үстерү. 3. Сорауларга җавап бирә алуларын ачыклау.</p>	<p>-Син зур малаймы? -Син матур кызмы? Әйе, юк. Исэнмесез Кил монда</p>	<p>1. Ситуация: «Кунакка милли киём кигән Айсылу исемле курчак килә» һәм балалар белән сөйләшә. 3.Дидактик уен «Марат, кил монда » (һәр баланы курчак үзе янына чакыра,исәнләшә). 2. Курчак белән бию. 3. Уку: Э.Бикчәнтәева, «Йокла инде, курчагым». 4. Курчакны йоклату.</p>	<p>Милли киём кигән курчак, Хрестоматия Закирова К.В. «Иң матур сүз», 58 бит.</p>
<p align="center">2.3</p>	<p>Әйдә дуслашыйк</p>	<p>1. Игътибарлылык тәрбияләү. 2. Фонематик ишетү сәләтен үстерү.. 3.А һәм ә авазларын дерес артикуляция белән әйтә белү күнекмәләрен булдыру.</p>	<p>Айсылу Әминә Мияу-пәси</p>	<p>1. Авазлар өстендә эш 2.Ситуация:”Әминә исемле курчак килә” 3..Анимацион сюжет карау «Әйдә дуслашыйк” 4.Сораулар буенча әңгәмә.</p>	<p>Айсылу Әминә Мияу, DVDдиск проект”Минем өем”№1</p>

УЕНЧЫКЛАР

<p>Сентябрь III атна</p> <p align="center">3.1</p>	<p>Минем яраткан уенчыкларым</p>	<p>1. Балаларда күтәренке кәеф булдыру. 2. Уенчыклар исәбенә сүз байлыгын арттыру.</p>	<p>Куян, туп, пәси, курчак, машина.</p>	<p>1. Дидактик уен: «Серле сандык» (уенчыклар алына, алар белән танышу). 2. Дидактик уен: «Нәрсә юк?».</p>	<p>Куян, пәси, туп, курчак, серле сандык(капч</p>
--	---	--	---	--	---

		3. Өйрэнгэн сүзлэрнең сөйлөмдә актив кулланышына ирешү		3. Уенчыклар белән уйнау.		ык)
3.2	Минем яраткан уенчыкларым	1. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын үстерү. 3. Исем, сыйфат кулланып гади жөмлөләр төзөргә өйрөтү.	Матур туп, кечкенә куян, зур аю, бир әле	1. Дидактик уеннар: “Уенчык нинди?”, «Уенчык исемен әйт, бирәм». «Кемгә нәрсә кирәк?». 2. Хәрәкәтле уен: «Куянкай». 3. Уенчыклар белән уйнау.		Уенчыклар: куян, пәси, туп, курчак, аю. CDдиск”Жырлап-биеп уйныйбыз” (1-2 яшь)
3.3	Карусельгә сәяхәт	1. Игътибарлылык тәрбияләү. 2. Тыңлый, карый белү сәләтен үстерү. 3. Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	кечкенә куян, матур курчак, зур –зур аю.	1. Шигърьне уку, эчтәлеген аңлату. 2. Анимацион сюжет карау. 3. “Карусель” жырын өйрәнә башлау. (Аудиоязма №47)		DVD диск - проект”Минем өем”№7.

УЕНЧЫКЛАР

Сентябрь IV атна	Без уйнарга яратабыз	1. Балаларда бер-берсенә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү (Фигыль белән танышу). 2. Фикерләү сәләтен үстерү. 3. Нишли?соравына ж;авап бирергә өйрөтү.	Эт(Акбай), пәси(Мияу), йөгәрә, утыра, басып тора.	1. Ситуация: «Машинасын тартып Белмәмеш керә. Машинада уенчыклар исемнәрен бутап өстәлгә куя. Балалар дәрәс әйтергә тиеш. 2. Дидактик уен: «Дәрәс ата». 3. Дидактик уен: «Нишли?». (Тәрбияче һәр уенчыкны хәрәкәтләндреп күрсәтә) 4. . Жырлы-биюле уен «Карусель».		Уенчыклар: Акбай,Мияу; аудиоязма “Карусель” (№47)
4.2	Йомшак уенчык карау	1. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. 2. Уенчыкның өлешләре исәбенә сүз байлыгын арттыру.	куян зур матур йомшак	1. Табышмак: Озын колак, узе йомшак. Уенчыкны карау 2. Уенчык турында сораулар		уенчык куян Хрестоматия «Иң матур сүз»

		2. Тәрбияче биргән сорауларга жавап кайтарырга өйрәтү.	сикерә колак тәпи койрык	3.Хәрәкәтле уен:“Куянкай” 4.Әдәби әсәр куллану. Н. Исәнбәт. «Куянкай».		54нче бит
4.3	Туп	1. Игътибарлылык тәрбияләү. 2.Фонематик ишетү сәләтен үстерү. 3.Сөйләм телен активлаштыру	сикерә зур туп, кечкенә туп, зур аю (песи), кечкенә аю (песи), бир, мә	1.Сүзле уен :“Бир, мә” 2.Уен ситуациясе : “Зур песигә - зур туп, кечкенә песигә - кечкенә туп” 3.Сүзле-хәрәкәтле уен: “Туп”		Зур һәм кечкенә туплар, төрле зурлыктагы аюлар, песиләр. CDдиск-проект”Минем өем”, Аудиоязма №44
УЕНЧЫКЛАР						
Октябрь I атна 1.1	Туган көн	1. Дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. 2.Хәтер сәләтен үстерү. 3 .Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	-Кил монда,утыр! -Мә,Акбай,туп. -Рәхмәт	1. Уен ситуациясе : “Акбайны чакыр” “Акбайга уенчык бүлөк ит” 2. Жырлы-биюле уен «Карусель».		Зур,кечкенә уенчыклар:туп,эт, песи,машина,аю, курчак,куян; CD диск-проект “Минем өем”, аудиоязма№47
1.2	Мияу кунакка килгән	1. Уенчыкларга сак караш тәрбияләү. 2.Дөрес әйтү күнекмәләрен ныгыту. 3. Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.	зур матур йомшак	1. Уен ситуациясе : “Мияу кунакка килгән” 2.Мияу балалар белән таныша. 3.Сүзле уен: “Мияуны макта!” 4.Мияуга концерт күрсәтү: “Туп”, «Карусель».		Мияу, Төрле зурлыктагы уенчыклар
1.3	Уенчыклар кибете	1. Татарча аралашу теләге тудыру. 2.Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү.	туп,эт, песи,машина,аю,	1.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?”,”Нәрсә юк?”		Төрле зурлыктагы уенчыклар

		3. Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә активлаштыру.	курчак, куян; бир эле, мә, рәхмәт күп	2. Сюжетлы-рольле уен: «Уенчыклар кибетендә»		
--	--	--	---	---	--	--

КӨЗ						
Октябрь II атна 2.1	Алтын көз	1. Табигатькә карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Тыңлый белү сәләтен үстерү. 3. Гади сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	Көз, яшел, кызыл, сары, күп, бер(аз)	1. Шигырь уку: «Көз» Ә.Ерикәй 2. Көз рәсемен карау 3. Яфрактар белән уеннар: “Төсле яфрактар” “Адашкан яфрактар” “Ничә яфрактар?”		Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (131,74бит), төсле тасмалар һәм яфрактар, көз рәсемен, 2 кәрсин
2.2	Көз килде	1. Татарча сөйләшергә теләк уяту. 2. Сөйләм телен активлаштыру. 3. Табигатькә үзгәрешләр белән таныштыруны дәвам итү.	җил исә, яңгыр ява, салкын	1. Уен : “Көзгә урманга сәяхәт” (идәнгә яфрактар сибелгән), әңгәмә 2. Уеннар: ”Кем күбрәк яфрактар җыя” “Кемдә нинди яфрактар бар?” 3. Хәрәкәтле уен: “Кояш һәм яңгыр”		төсле яфрактар кояш, яңгыр сүрәтләре, зонт
2.3	Аваз культурасы, Ө авазы	1. Игътибарлылыкны тәрбияләү. 2. Фонематик ишетү сәләтен үстерү. 3. Ө авазы белән таныштыру.	Көз, көзгә, төлке, Гөлия, гөмбә, өч	1. Уен ситуациясе : Гөлия исемле кыз кунакка килә (көзгеләр алып килә) 2. Көзгеләр белән фонетик зарядка 3. Ө авазы кергән рәсемнәр карау		Курчак Гөмбәләп Көзгеләр Ө авазы кергән рәсемнәр

				4.Гөмбэлэр белэн уен(сан)		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

КӨЗ						
Октябрь Ш атна 3.1	Куян үстөргөн кишер һәм помидор	1. Сорауларга жавап биру теләге тудыру. 2.Көзге уныш турында күзаллауларын киңәйтү. 3. Яшелчэләрне аера белергә өйрөтү.	Кишер,помидор, кәбестә,тәмле, зур,кечкенә, 1...5	1.Уен ситуациясе: “Куян кунакка килгән” (куянкүчтәнәчләрә :кишер, помидор) 2.Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, ”Нинди?”, “Ничә?” 3.Хәрәкәтле уен: ”Кем күбрәк жыя?” 4.Куянын сыйлау (кәбестә)		Уенчык куян, яшелчә муляжлары, Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 28нче бит
3.2	Яшелчә бакчасында	1. Балаларда үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү . 2.Диалогик сөйләмне үстөрү. 3. Яшелчә исемнәрен дөрес итеп әйтергә өйрәтү. .	Суган,бәрәңге, Кишер,помидор, кәбестә,тәмле, зур,кечкенә, 1...5, аша	1. Уен ситуациясе: “Яшелчә бакчасына бару” 2.Түтәлләрдән яшелчә жыю 3.Кәрзиндәге яшелчәләр белән уеннар: “Бу нәрсә?”, ”Нинди?”, “Ничә?”, ” Нәрсә юк?” 4.Сыйлану		яшелчә муляжлары, кәрзин
3.3	“Шалкан” әкияте	1. Күтәрәнке кәф булдыру. 2.Гади грамматик конструкцияләрне истә калдыру. 3. Әкиятнең идеясен аңларга өйрәтү.	шалкан	1.Анимацион сюжет карау 2.Әңгәмә (соруларга жавап биру)		DVDдиск-проект “Минем өем” №3,

КӨЗ						
Октябрь IV атна 4.1	Жилэк-жимеш бакчасында	1. Уеннар аша игътибарлылык тәрбияләү. 2. Фикер эшчәнлеген үстерү. 3. Жилэк-жимеш исемнәре белән сүзлек запасын баету.	Алма,груша, тәмле,баллы, зур,кечкенә, 1...5, аша, кызыл,яшел, сары	1.Жимеш бакчасының рәсемен карау 2.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?”,”Нинди?”, “Ничә?”,”Нәрсә юк?” 4.Сыйлану		Жилэк-жимеш муляжлары, кәрзин, жимеш бакчасының рәсеме
4.2	Бакчада алмалар өлгерде	1. Сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү. 2.Балаларның хәтерен, сенсорик күнекмәләрен үстерү. 3. Сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру.	Алма, кызыл,яшел,сары, зур,кечкенә, тәмле,баллы,	1.Табышмак әйтү: “Алсу битле кыз үсте, Кызарып жиргә төште” 2.Ситуация: тылсымлы капчык карау 3.Дидактик уен: “Нинди төстә?”, “Зур-кечкенә” 4.Уен ситуациясе: ”Зур аюга-зур алма...” 5.Жыр: “Алмакай” (Анимацион сюжет «Безнең кунаклар»)		тылсымлы капчык алма муляжлары, төрле зурлыктагы аю уенчыклары Хәзратова.Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 70нче бит
4.3	Уйный-уйный санийбыз	1. Күтәрәнке кәеф булдыру. 2. Санау күнекмәләре үстерү. 3. Балаларны санарга өйрәтү.	Алма,груша, лимон	1.Анимацион сюжет карау: “Уйный- уйный санийбыз” 2.Дидактик уен: “Ничә?” 5.Жыр “Алмакай”		DVDдиск- проект”Мин ем өем”№11,4 жилэк-жимеш муляжлары

ГАИЛӘ

<p>Ноябрь I атна</p> <p>1.1</p>	<p>Өйдө кем яши?</p>	<p>1. Татарча сөйләшүгә теләк уяту. 2.Хәтер сәләтен үстерү. 3. Гаилә эгъзалары белән танышу,ишеткән сүзне аңлап рәсемдә күрсәтә белүләренә ирешү.</p>	<p>бабай,эби,эти,эни кыз, малай, исәнмесез, сабуулыгыз</p>	<p>1.Уен ситуациясе : “Өйдө кем яши?” (гаилә эгъзалары белән танышу) 2.Тәрбияче рәсемнәр күрсәтә һәм әйтә. 3.Бала туры килгән рәсемне табып күрсәтә (“Минем өем” бнчы бит)</p>		<p>Өй рәсеме, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр,</p>
<p>1.2</p>	<p>Безнең гаилә</p>	<p>1. Өлкәннәргә карата хөрмәтлөү хисе тәрбиялөү. 2.Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3. Гаилә эгъзаларын ягымлы итеп әйтергә өйрәтү.</p>	<p>эни-энием, эби-эбием эти –этием бабай-бабакай йоклый,утыра, басып тора әйе, юк</p>	<p>1.Гаилә рәсемен карау (эни-энием,эби-эбием,...) 2.Дидактик уеннар: “Бу кем?” “Нишли?” “Кем юк?” 3.Уен :“Әйе-юк”</p>		<p>Гаилә рәсеме, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр</p>
<p>1.3</p>	<p>Качышлы уйныйбыз</p>	<p>1. Анимацион сюжетның эчтәлеген аңларга ярдәм итү. 2 Тыңлый белү сәләтен үстерү. 3. Өйрәнелгән лексиканы балаларның актив сөйләменә кертү.</p>	<p>Мин Марат, мин малай, -син кыз? -юк,мин малай</p>	<p>1.Уен: “Син кем?” “Әйе-юк” “Дерес әйт” 4. Анимацион сюжет карау : “Качышлы уйныйбыз”</p>		<p>DVDдиск-проект”Минем өем” №2</p>

ГАИЛӘ

ГАИЛӘ						
<p>Ноябрь II атна</p> <p>2.1</p>	<p>Тату гаилә</p>	<p>1. Бер-берсенә игътибарлылык тәрбиялөү. 2.Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.</p>	<p>Исәнме, Мин малай Мин кыз Акбай,Мияу</p>	<p>1.Өстәл театры: (“Минем өем”12-бит) 2.Сүзле уен: “Дустың белән исәнләш” (туп белән)</p>		<p>Өй макеты,Мияу, Акбай;</p>

		3. Өйрэнелгэн сүзлэрне сөйлөмдө активлаштыру.		3. Курчак белэн уен: “Мин малай, мин кыз” 4. Дидактик уен: “Кем юк?”		Персонажлар: эти, эни, кыз, малай, курчак проект” Минем өөм” 12 нче бит
2.2	Минем дуслар	1. Бер-берсенэ карата дустанэ мөнөсэбэт тәрбиялэү. 2. Дөрөс эйтү күнөкмэлэрен үстөрү. 3. Яңа сүзлэр белэн таныштыру.	-Кем анда? -Мин малай(Азат) -Малай, кил монда, утыр -рэхмэт	1. Уен ситуациясе: “Кем анда?” 2. Дидактик уен: “Кем юк?” 3. Хәрәкәтле уен «Карусель».		CD диск- аудиоязма № 47 проект” Минем өөм” (12-бит)
2.3	Өйдөгез, дулашыйк	1. Өдәплелек сыйфатлары тәрбиялэү. 2. Хәтер сәләтен үстөрү. 3. Яңа сүзлэр өйрөтү.	Хәлләр ничек? Өйбөт	1. Уен ситуациясе : “Хәлләр ничек?” 2. Анимацион сюжет карау: “Өйдөгез, дулашыйк”		CD диск аудиоязма №21 DVD диск - проект” Мин өөм” №1

ГАИЛӘ

Ноябрь III атна 3.1	Минем туганнарым	1. Туганлык хисләре тәрбиялэү. 2. Фикерлэү сәләтен үстөрү. 3. Яңа сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру.	Абый, апа -бу кем? -абый(апа, эни) -абый нинди? -абый зур, матур.	1. Уен ситуациясе: “Өйдә кем яши? (абый, апа) 2. Ситуация: «Мин әйтәм-син күрсәт» Бала туры килгән рәсемне табып		Өй рәсеме, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр,
-------------------------------	------------------	--	---	--	--	--

				күрсэтэ 4.Бармак уены 5.Дидактик уен:"Нинди?"		бармак уены атрибутлары
3.2	Безнең гаилә	1. Балаларда тырышлык тәрбияләү. 2.Гаилә эгзаларының исемнәрен системалаштыру. 3. Көндә куллана торган сүзләрне кулланышка кертү.	бабай,эби,эти,эни кыз, малай,абый,апа исәнмесез, сабулыгыз Хәлләр ничек? Әйбәт	1.Уен ситуациясе: "Хәлләр ничек?" 2.Мияу белән балалар арасында диалог 3. Бармак уены: "Гаилә 4.Дидактик уен: "Кем юк?"		бармак уены атрибутлары, уенчыкМияу, CD диск- проект "Минем өем" аудиоязма №21
3.3	Әби күчтәнәче	1. Кунакчыллык сыйфатлары тәрбияләү. 2.Диалогик сөйләм үстерү. 3. Сөйләм күнекмәләрен активлаштыру.	Ипи,алма,аша -син кем? -мин Алсу -Алсу,кил монда, утыр -Алсу,мә ипи,аша. -рәхмәт	1. Уен ситуациясе: "Әби күчтәнәче" 2.Диалог: эби-Мияу эби-бала бала-бала 3.Дидактик уен: "Әйткәнне күрсәт" 4.Жыр: "Ипи,ипи,ипекәй, Бигрәк тәмле ипекәй"		Кәрзин,ашамлык ык муляжлары, DVD диск- Проект"Ми нем өем" №4, Проект "Минем өем" (22-бит)
ГАИЛӘ						
Ноябрь IV атна	Дустыңны сыйла	1. Аралашу теләге тудыру. 2.Сүзләрне отып алу аша хәтер,зиһен үстерү.	Кем анда? Хәлләр ничек? Кил монда,утыр	1.Уен ситуациясе: :"Кем анда?" (Акбай белән Мияу килә)		уенчыклар (Мияу,Акба й), ашамлык

4.1		3. Яңа сүзләр ярдәмендә сөйләм телен баету.	Ипи, алма, аша рәхмәт, тәмле	2. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияуны сыйлау” 3. Жыр: “Ипекәй”, “Алмакай” (анимацион сюжет “Безнең кунаклар”)		муляжлары, DVD диск- проект “Мин ем өем” №4
4.2	Сөт, чэй	1. Аралашу теләге тудыру. 2. Сүзләрне отып алу аша хәтер, зинһен үстерү. 3. Яңа сүзләр ярдәмендә сөйләм телен баету.	Кем анда? Хәлләр ничек? Кил монда, утыр сөт, чэй, эч рәхмәт	1. Уен ситуациясе: “Кем анда?” (Әби кунакка килә) 2. Уен ситуациясе: ”Әбине сыйла” 3. Жыр: ”Ипекәй”, “Алмакай”		ашамлык муляжлары, DVD диск- проект “Мин ем өем” №4,
4.3	Кунакка барабыз	1. Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Балаларның сөйләм күнекмәләрен үстерүне дәвам итү. 3. Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.	-син кем? -мин әни(әти, бабай.) - Кем анда? -мин әни -Хәлләр ничек? -Сөт(чэй) эч -Ипи(алма) аша рәхмәт, тәмле	1. Дидактик уен: “Син кем?” (атрибутлар өлөшү) 2. Уен ситуациясе: “Кунакка барабыз”		Ашамлык муляжлары, битлекләр

КЫШ

Декабрь I атна 1.1	Кар ява	1. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. 2. Уйлау-фикерләү сәләтен үстерү. 3. Ел фасылларының характерлы үзгәлекләре белән таныштыру.	Кыш Кар бөртекләре Салкын Кар ява	1. Уен ситуациясе: ”Идәндә, агачта кар бөртекләре” 2. Әңгәмә. 3. Хәрәкәтле уеннар: “Кар бөртекләре жыю” “Кар бөртекләре булып бию”		Кар бөртекләре Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” -89нче бит
------------------------------	---------	---	--	---	--	---

1.2	Алсуны урамга киеңдерэбез	1. Киемнэргэ карата сакчыл караш тәрбияләү. 2. Конкрет-образлы фикерләүне үстерү. 3. Кышкы киемнэрне аера белергә өйрәтү.	Кыш Салкын Итек Куртка Башлык Ки	1. Сүзле күнегү: Урамда салкын, Урамда кыш. 2. Уен ситуациясе: ”Алсуны урамга киеңдерэбез”		Курчак , Курчак киемнэре, ХэзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшэбез” -88нче бит
1.3	А.Алиш “Куян кызы”	1. Татарча мультфильмнар аша татар теленә кызыксыну уяту. 2. Логик фикерләү сэләтен үстерү. 3. Әкиятне кызыксынып карарга, эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	Куян Кыш Салкын Кар Итек	1. Уен ситуациясе: “Аягы бәйләнгән куян керә” 2. Мультфильм карау: “Куян кызы”		Уенчык куян, DVDдиск- Мультфильмнар

КЫШ

Декабрь II атна	“Чанада шуабыз” рәсемен карау	1. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. 2. Күрсәтмә-образлы фикерләүләрэн үстерү. 3. Балаларны рәсемнең эчтәлеген аңларга, гади сорауларга жавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.	Балалар Малай Кыз Чана Шуа Кар ява	1. Сүзле күнегү: Урамда салкын, Урамда кыш. 2. “Чанада шуабыз” рәсемен карау 3. Шигырь уку: ”Салкын саф нава”, Ә. Бикчәнтәева		“Чанада шуабыз” рәсемен, Хэзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшэбез” (3-4яшь) 44нче бит
2.1	Кышкы уеннар	1. Үзара дустанә мөнәсәбәт	Алсу чана шуа,	1. Уен ситуациясе:		Кар

2.2		<p>тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларның сөйләм телен үстерү.</p> <p>3.Балаларның кыш турындагы белемнәрен киңәйтү.</p>	<p>Куян чана шуа,...</p> <p>Кар бөртеге,</p> <p>Кар бабай,</p> <p>Зур түгәрәк,</p> <p>Кечкенә түгәрәк</p>	<p>“Алсу чана шуа”(чанага утырып курчак керә).</p> <p>2.Уенчыкларны чана шудыру.</p> <p>3.Уен: “Кар ява”</p> <p>Кар ява,ява,ява.</p> <p>Кар ята,ята,ята.</p> <p>Кар матур,салкын,чиста.</p> <p>(кар бөртекләре очыру)</p> <p>4.Уен “Кар бабай ясау”</p> <p>(төрле зурлыктагы кәгазьдән киселгән ак түгәрәкләрдән Кар бабай ясау)</p>		<p>бөртекләре,аю,</p> <p>Чана,курчак,куян,</p> <p>төрле зурлыктагы кәгазьдән киселгән ак түгәрәкләр.</p>
2.3	<p>“Куянар” уенын өйрәнү</p>	<p>1.Уен өйрәнү теләге уяту.</p> <p>2.Ихтыярый хәтер сәләте үстерү.</p> <p>3.Шигърь эчтәлегенә туры китереп хәрәкәтләр ясарга өйрәтү.</p>	<p>Ак куянкай</p> <p>Менә шулай</p> <p>Утыра</p> <p>Селкетә</p> <p>Сикерә</p> <p>Туңа</p>	<p>1.Уен ситуациясе:</p> <p>”Куян кунакка килә”</p> <p>2.Куянга шигърь сөйләү</p> <p>“ Куянар”.(тәрбияче)</p> <p>3.Уенның сүзләрен өйрәнә башлау,уйнау.</p>		<p>Уенчык куян,</p> <p>CDдиск”Жырлап-биеп уйныйбыз”</p> <p>(1-2 яшь)</p>

ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ

<p>Декабрь</p> <p>III атна</p> <p>3.1</p>	<p>Тиздән чыршы бәйрәме</p>	<p>1. Яңа ел бәйрәменә карата уңай хисләр тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларның хәтерен,сүзлеген, игътибарын үстерү.</p> <p>3. Яңа ел бәйрәме турында төшенчә бирү.</p>	<p>Яңа ел бәйрәме,</p> <p>Кыш бабай,</p> <p>бүләкләр,</p> <p>чыршы</p>	<p>1.Яңа ел бәйрәме турында төшенчә бирү: рәсемнәр карау.</p> <p>2.Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигърен уку,ятлый башлау.</p> <p>3.Хәрәкәтле уен: ”Туңдырам” (кул,аяк,колак,борын,бит)</p>		<p>Рәсемнәр,</p> <p>уенчык Кыш бабай,</p> <p>Хәзратова Ф.В.</p> <p>“Туган телдә сөйләшәбез”</p> <p>-150бит</p>
<p>3.2</p>	<p>Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай”</p>	<p>1. Шигъри эсәргә карата кызыксыну тәрбияләү.</p> <p>2.Балаларныңсүзлеген,</p>	<p>Яңа ел бәйрәме,</p> <p>Кыш бабай,</p> <p>ява,</p>	<p>1. Б.Рәхмәтнең “Кыш бабай” шигърен ятлау.</p> <p>2. Уен: “Кар ява”</p>		<p>Рәсемнәр,</p> <p>уенчык Кыш бабай,</p>

	шигырен ятлау.	хэрэкәтләр төгәллеген үстерү. 3. Шигъри текстны истә калдырырга ярдәм итү.	ята, салкын чиста	Кар ява,ява,ява. Кар ята,ята,ята. Кар матур,салкын,чиста. (кар бөртекләре очыру) 3.Жыр тыңлау: “Кар бөртеге” (Кар бөртеге өйгә керде, Өй эчендә очып йөрде. Менә шулай,менә шулай, Менә шулай,менә шулай.)		кар бөртекләре, CD диск- “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3яшь)
3.3	Уйныйбызда, жырлыйбызда	1. Жәнлекләргә карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү. 2.Хәтер сәләтен үстерү. 3. Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен искә төшерү.	Барлык өйрәнелгән сүзләр	1.Уен ситуациясе: ”Жәнлекләрне бәйрәмгә чакыру”, “Сыйлау”. 2.Уеннар:”Кар ява”, “Куянар” 3.Жыр жырлау: “Кар бөртеге” (шигырь сөйләү)		Ашамлык муляжлары, уенчык куян (битлек), CDдиск”Жырл ап-биеп уйныйбыз” (1-2 яшь)

ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ

Декабрь IV атна	Без бәйрәмгә әзерләнәбез	1. Балаларда бер – берсенә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү . 2. Игътибарлылыкны арттыру. 3. Яңа сүзләргә төрле ситуацияләрдә кулланырга өйрәтү.	Чыршы, чыршыкай, кыш бабай, куян, аю	1.Уен ситуациясе: ”Кыш бабай килә (уенчыклар алып килә) 2.Дидактик уен: “Чыршы бизә” 3.Уен ситуациясе: “Кунаклар каршылау” 4. Жыр жырлау:“Кар бөртеге”.		Чыршы, кыш бабай, куян, аю, битлекләр, уенчыклар
4.1	Бәйрәм концерты	1. Күтәренке кәеф булдыру. 2. Балаларда мөстәкыйллек, сәнгатьле башкару осталыгы үстерү. 3.Сүз байлыгын активлаштыру.	Чыршы, чыршыкай, кыш бабай, куян, аю	1.Жырлар жырлау: “Кар бөртеге”, “Карусель» 2.Шигырьләр сөйләү: “Кыш бабай”,... 3.Уеннар уйнау:”Кар ява”,		Чыршы, кыш бабай, куян, аю, битлекләр, уенчыклар,
4.2						

				“Куяннар”		CD диск
4.3	Яңа ел бэйрәме	1.Күтәрәнке кәэф булдыру. 2.Артистлык сәләтләрен үстерү. 3.Балаларга бэйрәм мөхите тудыру.		Балалар өчен бэйрәм иртәсе		

МИНЕМ ЙОРТЫМ, МИНЕМ ШӘҺӘРЕМ

Январь III атна 3.1	Минем шәһәрәм	1.Туган шәһәр белән горурану хисләре тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3.Балаларны туган шәһәрләре белән таныштыру.	Йорт(өй), урам, автобус, Яр Чаллы, Мин әле бик кечкенә Миңа бары өч кенә. Үсә-үсә зур булам Бик матур кыз булам	1. Балаларга шәһәр күренеше сүрәтләнгән рәсем күрсәтү 2. Рәсем буенча әңгәмә 3. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, “Мин әйтәм син күрсәт” 4. Сүзле уен “Үсәм” (хәрәкәтләр белән)		Магнитлы такта, шәһәр күренеше сүрәтләнгән рәсем
3.2	Мин “КамАЗ” оныгы	1. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү. 2.Сүз байлыгын үстерү. 3. Уенчыкларның исемнәрен, аларның кайбер өлешләрен әйтә белергә өйрәтү.	Машина, КамАЗ, руль, Кабина, тәгәрмәч, Кузов, шофёр	1.Ситуация - аю белән куян машинага утырып кунакка киләләр 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, “Нинди?” 3. Сүзле уен: “Мин шофер”		КамАЗ машинасы ХәзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” -39нчы бит
3.3	“Әлли- бәлли итәргә...” бишек жыры	1. Бишек жырларын жырларга омтылыш тәрбияләү. 2. Конкрет- образлы фикерләүләрен үстерү. 3. Сөйләмдә фигуральләр куллана белергә өйрәтү.	Бишек, тирбәтәм, әлли-бәлли, елый йоклый	1.Ситуация “Елак бәби” 2. Курчакны тирбәтү 3. Бишек жыры башкару 4. Сүзле уен: “Үсәм” (хәрәкәтләр белән)		Елый торган курчак, бишек, CD диск- “Туган телдә

						сөйлэшәбез (2- Зяшь)№47,8 2 ХэзратоваФ.В. “Туган телдә сөйлэшәбез” -39нчы бит
--	--	--	--	--	--	--

МИНЕМ ЙОРТЫМ, МИНЕМ ШӘҺӘРЕМ

Январь IV атна 4.1	Безнең урам	1. Урамга соклану хисе тәрбияләү. 2. Балаларның күзәтүчәнлеген, сүз байлыгын үстерү. 3. Балаларны урам, андагы объектлар белән таныштыру.	Йорт(өй), кибет, Светофор, автобус, трамвай	1. Урам макетын (рәсемен) карау 2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, “Мин әйтәм син күрсәт”, “Нинди?” 3. Сүзле уен “Мин шофер” 4. Анимацион сюжет карау: “Юл мажаралары”		Урам макеты (рәсеме), автобус, трамвай DVD диск - проект” Уйный- уйный үсәбез” №4,
4.2	Алсуның яңа өе	1. Аралашу теләге уяту. 2. Балаларның күзәтүчәнлеген, сүзлек байлыгын үстерү. 3. Балаларны тормыш-көн күреш предметлары белән таныштыра башлау.	уриндык, , өстәл, диван, карават, йомшак, утыра, йоклый, басып тора	1. Ситуация: “Алсуга кунакка барабыз” 2. Алсуның бүлмәсе белән танышабыз 3. Дидактик уеннар: “Дерес әйт”, ”Әйе, юк”, ”Алсу нишли?” 4. Хәрәкәтле уен: ”Мин әйткәнне эшлә”		Курчак, анын бүлмәсенә макеты, уенчык йорт жиһазлары, (өстәл, уриндык, диван, карават)

						ХэзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” -79нчы бит
4.3	Алсуда кунакта	1. Ана телендә сөйләшергә кызыксыну уяту . 2.Анимацион сюжетны аңлап карарга өйрәтү. 3. Балаларның сөйләм күнекмәләрен активлаштыру.	Мә,ипи, алма,аша, рәхмәт Акбай,Мияу	1.Уен ситуациясе: “Алсунуң дусларын сыйлау” 2.Аниамцион сюжет: "Безнең кунаклар" 4.Жыр жырлау :“Алма”, “Ипи”		DVD диск- проект “Минем өем”№4, муляж-ипиләр, алмалар
БЕЗНЕҢ АВЫЛДА						
Январь V атна 5.1	Безнең авылда	1. Мәрхәмәтлелек тәрбияләү. 2. Игътибарлыкны арттыру. 3. Йорт хайваннарын таний һәм аера белергә өйрәтү.	Сыер, сарык, кәжә, эт, песи, кил монда	1. Уен ситуациясе: “Әбинен хайваннары кайтмаган.” 2. Дидактик уен: “Эзләп тап”, “Бу нәрсә?” 3. Н.Каштанның “Безнең сыер” шигырен уку		Уенчыклар, Хэзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) 144нче бит
5.2	Зурлар һәм кечкенәләр	1. Балаларда хайваннар турында кайгыртучанлык хисе уяту. 2.Сүз байлыгын арттыру. 3. Йорт хайваннарының балаларын белдерүче сүзләр белән танышу.	Бозау, сарык бәрәне, кәжә бәрәне, песи баласы, му-му, мияу, бә-ә, һау-һау, мә-ә	1. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”, “Әнисен тап”, “Кем ничек кычкыра?” 2.Жырлы-сүзле уен: “Күрсәт әле үскәнем” (песи ничек кычкыра?h.б.)		Уенчыклар (рәсемнәр), Битлекләр CDдиск”Жырлап- биеп уйныйбыз” (2-3 яшь)
5.3	“Кем нәрсә ярата?” татар халык әкиятен	1. Кошларга,хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү. 2. балаларның ишетү сәләтен	Песи, эт, кәжә, сөт, ит (сөяк), кәбестә,	1.Уен ситуациясе: ”Хайваннар адашканнар” (чакыру)		Песи, эт, кәжә уенчыклары, ”Балачак аланы” 54нче бит ,

	сөйлөү	үстөрү. 3. Экиятнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап жавап бирүүлөрөнө ирешү.	Песи, кил монда: пес-пес (маһ-маһ, кәж-кәж)	2. Дидактик уен: “Бу нәрсә?” 3.Өстәл театры: “Кем нәрсә ярата?” 4. Жыр тыңлау: “Безнең дусларыбыз” 5.Хайваннарны сыйлау		CD диск-“Туган телдә сөйлөшөбөз (3-4яшь)№39, Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйлөшөбөз” (3-4яшь) 139нче бит
--	---------------	--	--	--	--	--

БЕЗНЕҢ АВЫЛДА

Февраль I атна 1.1	“Песи һәм пси балалары” рәсемен карау	1. Тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту. 2. Сүзлек байлыгын үстөрү. 3. Песинен тышкы билгеләрен һәм аларның үзенчәлекләрен күрә һәм атый белергә өйрәтү .	пси, пси баласы, койрык, тәпи, баш, колак, күз, йомшак кычкыра, йөри, сөт эчә, йоклый	1.Рәсем карау, әңгәмә 2.Дидактик уеннар: “Дөрес әйт”, “Әйе, юк” 3.Жырлы-сүзле уен: “Күрсәт әле үскәнем” (пси ничек кычкыра? йөри, йоклый. һ.б.)		Зур рәсем, CD диск”Жырлап-биеп уйныйбыз” (2-3 яшь) Хәзратова Ф.В. «Туган телдә сөйлөшөбөз» (3-4яшь) 82нче бит
1.2	Ж. Тәржемановның “Үзен бик чиста йөртә” шигырен уку	1. Балаларда чиста һәм пөхтә йөрү теләге тәрбияләү. 2. Игътибарларын, фикерләүләрен, хәрәкәтләре төгәллеген үстөрү. 3. Балаларның яңа шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүүлөрөнө ирешү.	Чиста, юына, йомшак тәпи, кем анда?	1. Уен ситуациясе: “Кем анда?”(пси килә) 2. Шигырь уку, әңгәмә 3.Кабатлап уку 4. Хәрәкәтле уен: “Песи балалары” 5.Песине сыйлау		Песи уенчыгы, ашамлык муляжлары, Хәзратова Ф.В. «Туган телдә сөйлөшөбөз» (3-4яшь) 146нчы бит
	Кем МИЯУ дип	1. Күтәрәнке кәф булдыру .	Эт, этәч, тычкан,	1.Мультфильм карау		DVDдиск –

1.3	эйтте?	2. Гади грамматик конструкцияларне истә калдыру. 3. Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу.	бака, балык	2.Әңгәмә 3.Дидактик уен:”Кем юк?” 4.Хәрәкәтле уен: “Песи балалары”		Мультфильмна р №2 уенчыклар
-----	--------	--	-------------	---	--	-----------------------------------

БЕЗНЕҢ АВЫЛДА

Февраль II атна 2.1	Йорт кошлары	1. Мәрхәмәтлелек ,шәфкатьлелек тәрбияләү. 2.Диалогик сөйләм үстерү. 3. Яңа сүзләр белән танышу.	Этәч, тавык каз, үрдәк, зур-кечкенә, , канат, койрык,	1.Уенчыклар яисә рәсем карау 2.Йорт кошлары белән танышу 3.Дидактик уен: “Бу нәрсә?” “Нәрсә артык?” 4.Хәрәкәтле уен: “Кояш һәм яңгыр” (кояш-жим чүплиләр, яңгыр-качалар)		Уенчыклар (рәсемнәр), кояш һәм яңгыр рәсемнәре
2.2	Р.Батулланың “Елак этәч” әсәрен уку	1. Культура-гигиена кагыйдәләре формалаштыру. 2. Яңа сүзләргә сөйләмдә активлаштыру. 3. Әкиятнең эчтәлеген аңлап, сорауларга дөрәс жавап бирүләренә ирешү.	Этәч матур,зур,әйбәт; елый, бодай бөртекләре, юату сүзләре	1. Уен ситуациясе: “ Кунак килгән” 2.Этәчне юату 3.“Елак этәч” әсәрен уку, эчтәлегә буенча әңгәмә 4.Этәчне сыйлау 5.Хәрәкәтле уен: “Кояш һәм яңгыр”		уенчык этәч; бодай, дөгә салынган савыт, ХәзратоваФ.В . «Туган телдә сөйләшәбез» (3-4яшь) 184нче бит, ”Балачак аланы” 69нчы бит
2.3	Без уйныйбыз	1. Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү . 2. Исем, сыйфат, фигыльләргә сөйләмдә дөрәс куллану. 3. Йорт хайваннары һәм кошлары турындагы белемнәргә	Алда өйрәнелгән сүзләр	1.Дидактик уен: “Бу нәрсә?” “Нәрсә юк?” “Ничек кычкыра?” “Бер,күп” 2.Сүзле уен: “Хайваннарны чакыру”		Уенчыклар, рәсемнәр

		системалаштыру.		3.Хайваннар турында такмазалар тыңлау		
ВАТАННЫ САКЛАУЧЫЛАР КӨНЕ						
Февраль III атна 3.1	Зур гайлә	1. Гайлә эгзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү. 2. Балаларның фикерләвен, сүз байлыгын үстерү. 3. Сорауларга аңлы рәвештә җавап бирергә өйрәтү.	Әби, бабай, апа, абый, эти, әни, малай, кыз	1. "Безнең гайлә" рәсемен карау, әңгәмә 2. Дидактик уен: "Бу кем?" "Нишли?" "Нинди?" "Кем юк?" 3. Шигырь уку: "Безнең гайлә" Г. Тукай		"Безнең гайлә" рәсеме
3.2	Безнең этиләр һәм абыйлар	1. Балаларда үзара аралашу теләге булдыру. 2. Диалогик сөйләмне үстерү. 3. Балаларга гайлә эгзаларының исемнәрен өйрәтүне дәвам итү.	Әби, бабай, апа, абый, эти, әни, малай, кыз, ашый, уйный, утыра, матур, әйбәт, йоклый, солдат	1. Эти һәм абыйлар турында әңгәмә (рәсем карау) 2. Бармак уенын искә төшерү 3. Дидактик уен: "Мин әйтәм, син күрсәт" 4. Жыр тыңлау: "Солдат буламын"		Гайлә эгзалары рәсемнәре, CD диск "Туган телдә сөйләшәбез" (3-4 яшь) №15
3.3	Бабайга кунакка барабыз	1. Гайлә эгзаларына хөрмәт хисе тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмне үстерүне дәвам итү. 3. Образлы фикер йөртүгә өйрәтү.	-алма бир әле -мә алма -рәхмәт, кунакка барабыз, ипи, алма, пирог, груша, сөт, сок, аша, эч	1. Сюжетлы-рольле уен: "Кибет" (күчтәнәч алу) 2. Ситуация: "Кунакка барабыз" 3. Сүзле уен: "Нәрсә кирәк-сорап ал" (Сыйлану) 4. Бабайга шигырь сөйләү: "Үсәм", "Чәбәк-чәбәк"		Ашамлык муляжлары,
ВАТАННЫ САКЛАУЧЫЛАР КӨНЕ						
Февраль	Ватанны	1. Балаларда көчле, кыю булырга	Очучы, шофер,	1. Этиләр турында рәсемнәр		Рәсемнәр (һөнәр)

IV атна 4.1	саклаучылар көне	омтылыш тәрбияләү. 2. Сүз байлыгын үстерү. 3. Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру.	солдат	карау, әңгәмә 2. Хәрәкәтле уен: “Каратист” 3. Жыр тыңлау: “Солдатлар”		ияләре), CD диск - “Туган телдә сөйләшәбез” (4-5 яшь), ХәзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4 яшь)50нче бит
4.2	Очучылар	1. Очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү. 2. Сорауларга тулы фразалар белән җавап бирүләренә ирешү. 3. Самолетның өлешләрен, зурлыгын, формасын дөрес әйтергә өйрәтү.	Фуражка, солдат, очучы, самолет, кабина, койрык, канат, очып китте, очып килде	1. Темага кагылышлы рәсем карау 2. Самолет белән якыннан танышу 3. Хәрәкәтле уен: “Самолет” 4. Дидактик уен: “Мин әйтәм, син күрсәт”		Уенчык самолетлар ХәзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4 яшь)92нче бит
4.3	Зәкия Туфайлованың “Шофёр булам” шигырен уку	1. Шофёр хезмәтенә кызыксыну уяту. 2. Конкрет-образлы фикерлүүләрән үстерү. 3. Шигырьнең эчтәлегенә белән таныштыру.	Машина, руль, кабина, тәгәрмәч, кузов, шофёр	1. Ситуация : “Тылсымлы капчык” 2. Рәсем карау 3. Шигырь уку: “Шофёр булам” 4. Сүзле уен: “Мин шофёр” 5. Жыр тыңлау: “Шофёр”		Тылсымлы капчык, уенчык машина, рәсемнәр, ХәзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез”(3-4 яшь)39,162бит CD диск - “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь)
СИГЕЗЕНЧЕ МАРТ						
Март	Минем әнием	1. Балаларда әниләргә карата	Кызым, ягымлы,	1. Жыр тыңлау:		“Тылсымлы

I атна 1.1		жылы мөнөсөбөт, хөрмөт, мэхэббөт тәрбиялөү. 2. Балаларның игътибарын, хәтерен, сүзлек байлыгын үстөрү. 3. Әниләр турында әңгәмәдә катнашырга, ягымлы сүзләр әйтә белергә өйрөтү.	йомшак куллы, акыллым, кояшым, жимешем, матурым	“Әниләр бәйрәме” 2. Уен ситуациясе: “Тылсымлы сандык” (Ягымлы сүзләр әйтү) 3. Шигырь ятлау: “Әни сүзе”		сандык”, CD диск: “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) 170нче бит
1.2	Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа!	1. Әниләргә мэхэббөт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбиялөү. 2. Балаларның игътибарын, хәтерен үстөрү. 3. Балаларның әниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү.	Әнием, әниләр бәйрәме, ашарга пешерәләр, кер юалар, савытлар юалар,	1. Әниләр бәйрәме турында. рәсемнәр карау, әңгәмә 2. Шигырь сөйләү: “Әни сүзе” 3. Ял минуты “Кер юабыз”; 4. Жыр тыңлау: “Жырлым әнием турында”		Әниләренәң фотолары, CD диск : “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) №17
1.3	Без әнигә булышабыз	1. Өлкәннәргә булышу теләге тудыру. 2. Логик фикерләү сәләтен үстөрү. 3. Яңа сүзләр өйрәнү.	Тәлинкә, чынаяк, чәйнәк, кашык -алма бир әле -мә алма, аша -рәхмәт	1. Уен ситуациясе: “Кунаклар көтәбез” 2. Өстәл эзерләү 3. Дидактик уеннар: “Нәрсә житми?” “Нәрсә артык?” 4. Сыйлану		Уенчык савыт-сабалар, ашамлык муляжлары
СИГЕЗЕНЧЕ МАРТ						
Март II атна 2.1	Әбигә кунакка барабыз	1. Әдәпләлек тәрбиялөү. 2. Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмнәрен үстөрү. 3. Тәрбияченәң сорауларына	Әдәпле, тәртипле, -нәрсә кирәк? -конфет кирәк. -мә, әби, конфет	1. Кунакта үз-үзеңне тоту кагыйдәләре турында әңгәмә уздыру 2. Сюжетлы-рольле уен: “Кибет” (күчтәнәч алу)		Өстәл, самовар, ашамлык муляжлары: конфетлар, алма, ипи, пирог

		дөрес жавап бирүлөрөнө ирешү.	-рэхмэт . -чэй бир эле, -мэ чэй,эч, -рэхмэт.	3.Ситуация : “Кунакка барабыз” 4. Сүзле уен: “Нәрсә кирәк-сорап ал” (Сыйлану) 5. Әбигә шигыр сөйләү: ”Үсәм”		, чэй,сөт,...
2.2	Мин - энинен ярдәмчесе	1. Әниләргә ярдәм итү теләге, тырышлык, пөхтәлек тәрбияләү. 2. Диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3. Бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.	Киям, бэйлим, юам, булышам,чиста, Пычрак -кашык чиста? -юк,пычрак -мэ кашык ю	1.Әңгәмә: Сөз әниләргә ничек булышасыз? 2.Сүзле уен:”Чиста,пычрак” 2. Шигыр сөйләү: “Әни сүзе” 3.Сүзле уен: “Үсәм” (хәрәкәтләр белән) 4. Жыр тыңлау, жырлау: “Жырлым әнием турында”		CD диск “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) №17
2.3	Азат кунак чакыра	1. Карый һәм тыңлый белү әдәбе тәрбияләү. 2.Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә ныгыту. 3. Бәйләнешле сөйләм күнекмәләре булдыру.	-Мэ, алма аша, -рэхмэт, -мэ, чэй эч,	Анимацион сюжет карау: «Азат кунак чакыра» Уен ситуациясе: “Иптәшеңне сыйла”		Ашамлык муляжлары, DVDдиск-проект “Минем өем”№4
КЫРГЫЙ ХАЙВАННАР						
Март III атна 3.1	Урманда	1. Татарча сөйләшү теләге уяту. 2. Сүз байлыгын үстерү. 3. Балаларны кыргыз хайваннар белән таныштыру.	Урман, бүре, төлке, агачлар, чөчәкләр, жыләкләр,гөмбәләр	1.Урман сүрәтләнган рәсем карау,әңгәмә. Сораулар: -Урманда нәрсәләр үсә? -Нинди хайваннар яши? -Алар нишлиләр? 2.Кыргыз хайваннар белән танышу 3.Берлек,күплек саннарда әйтергә өйрәнү		Урман сүрәтләнган рәсем,уенчык кыргыз хайваннар (рәсемнәр)

				4.Хэрэкэтле уен: “Төлкө белән тавыклар”		
3.2	Аю белән куян	1. Кыргыз хайваннарга кызыксыну уяту. 2.Логик фикерлэү сэләтен үстөрү. 3. Балаларны кыргыз хайваннар белән таныштыруны дэвам итү.	Куян, Колагы озын, Койрыгы кыска, Йомшак, кишер ярата Аю зур Колагы кечкенә йомшак Жиләк ярата	1.Уен ситуациясе: ”Хайваннар адашканнар” (Йорт хайваннары арасында аю, куян күренә. Йорт хайваннары тарала,ә аю белән куян кала) 2.Аю,куян белән танышу 3.Уен: “Мин әйтәм-син күрсәт” (куян сикерә,аю йөри...) 4.Хэрэкэтле уен: “Аю-бүрө”		Уенчык аю,куян, эт,песи,сыер, кәжә. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...”, 49 нчы бит.
3.3	Өч аю әкиятте	1. Татарча сөйләмгә күнектөрү. 2.Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә ныгыту. 3. Рус халык әкиятте белән таныштыру.	Бик зур аю Зур аю Кечкенә аю Тәлинка Кашык	1.Анимацион сюжет карау: “Өч аю”,әңгәмә 2.Уен: “Кем анда?” 3.Дидактик уен: “Зур аюга-зур тәлинка”... 4.Хэрэкэтле уен: “Аю-бүрө”		DVDдиск: проект ”Уйный-уйный үсәбез”№7, төрлө зурлыктагы уенчык аюлар,савыт- сабалар
ӘКИЯТТӘ КУНАКТА						
Март Iv атна 4.1	“Теремкәй” рус халык әкиятен сөйләү	1. Халык ижатына кызыксыну тәрбияләү. 2.Күрү хәтерен үстөрү. 3. Сюжетны эзлеклеген күзәтә белергә өйрәтү.	Тычкан Бака Куян Төлкө Бүрө Аю	1.Өстәл театры 2.Магнитлы тактада сюжетның эзлеклеген билгеләп чыгу 3.Балалар белән берлектә әкиятне уйнау (битлекләр таратыла)		Әкияткә кечкенә өстәл театры, магнитлы такта , битлекләр
4.2	Кыргыз хайваннар	1. Балаларда үзара аралашу теләге булдыру. 2.Балаларны кыргыз хайваннар турындагы белемнәрен киңәйтү.	Куяннар Төлкеләр Бүреләр Аюлар	1.Хайваннар турында табышмаклар әйтү 2.Дидактик уен: “Нәрсә артык?” 3.Берлек,күплек саннарда		Рәсемнәр, битлекләр

		3. Хайваннарның атамаларын берлек, күплек санда әйтергә өйрәтү.	Колагы озын, койрыгы кыска, йомшак, кишер ярата. Нәрсә ул?	әйтергә өйрәнү 4. Хәрәкәтле уен: “Төлке белән тавыклар”		
4.3	“Төлке, куян һәм этәч” әкиятен сәхнәләштерү	1. Дуслык хисләре тәрбияләү. 2. Сәнгатьле сөйләм үстерү. 3. Сюжетның үсешен күзәтергә, әкиятнең әчтәлеген буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	Нигә елыйсың? Елама, Куян! Мин аны куып чыгарымын. Эт, аю, этәч, төлке	1. Табышмаклар әйтү (төлке, куян, этәч) 2. Өстәл театры. Әңгәмә 4. Кабатлана торган фразаларны, аваз ияртемнәрен кабатлау 5. Хәрәкәтле уен: “Төлке һәм этәчләр”		Өстәл театры өчен атрибутлар, битлекләр. Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) 56 нчы бит

Яз						
Апрель 1 атна 1.1	Урамда яз	1. Шатлык хисләре уяту. 2. Күзәтүчәнлекне һәм күзаллауны үстерү. 3. Язгы күренешләр белән таныштыру.	Яз Тамчы тама Кояш жылыта Кар эри	1. Шигырь тыңлау: “Яз” 2. Яз турында әңгәмә 3. Хәрәкәтле уен: “Кояш-болыт” (кояш-йөриләр, болыт-туктыйлар) 3. Жыр тыңлау: “Язгы тамчы” (Балалар биеләр)		CD диск- “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) №21, язгы күренешләр, Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь) 56 нчы бит
1.2	Яз жигте	1. Табигать матурлыгына соклану хисе тәрбияләү. 2. Сөйләм телен үстерү. 3. Табигатьтәге үзгәрешләрне күрә, күргәннәрне сөйли	Яз Тамчы тама Кояш жылыта Кар эри	1. Магнитлы тактада “Яз” рәсемен ясау 2. Уен: “Яз килсен өчен нәрсә кирәк?” (кояш кирәк,...) 3. Кояш чакыру:		Магнитлы такта, ”Яз” рәсемен ясау өчен рәсемнәр, зонт,

		белергә өйрәтү.		Кояш чык, чык, чык, ... 4. Хәрәкәтле уен: “Кояш, болыт, яңгыр”		“Балачак аланы” 88нче бит
1.3	Яз жыры	1. Жыр эчтәлегенә туры китереп, сорауларга җавап бирергә өйрәтү. 2. Хәтер сәләтен үстерү. 3. Күтәрәнке кәеф булдыру.	Кошлар Яз, яз, яз җитә. Тәрәзәне ачтылар. Тып-тып, тып итә Эре, эре тамчылар.	1. Тәрәзә аша табигатьне күзәтү 2. Сорауларга җаваплар бирү 3. Жыр өйрәнү: “Яз җитә” 5. Хәрәкәтле уен: “Җитез кошлар” (Хәзратова Ф.В. 188бит)		рәсемнәр, кош битлекләре CD диск- “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3яшь) №62
Яз						
Апрель II атна 2.1	Кояш чык, чык...	1. Дәрәс сөйләм күнекмәләрен тәрбияләү. 2. Күзәтүчәнлекне һәм күзаллауны үстерү. 3. Сүзләренә, фразаларны сөйләмдә активлаштыру.	Тамчылар Тып-тып итә Матур Сары Жылы Зур	1. Уен ситуациясе: “Кояшны чакыру” 2. Сүзле уен: “Кояшны макта” 3. Жыр җырлау: “Яз җитә” 4. Хәрәкәтле уен: “Кояш, болыт, яңгыр”		Кояш, болыт, яңгыр рәсемнәр, зонт
2.2	Язгы күренешләр	1. Татарча сөйләшү теләге тудыру. 2. Фикерләү сәләтен үстерү. 3. Яз темасына кагылышлы сүзләренә, грамматик конструкцияләрен сөйләмдә ныгыту.	Тамчы тама Кояш жылыта Кар эри Тамчылар Тып-тып итә	1. Табышмак әйтү (яз) 2. Дидактик уен: ”Минем сөйләвем буенча тап”(язны табу) 3. Сүзле уен: ”Мин башлыйм, син дәвам ит” (кар..., тамчы..., һ.б.) 4. Жыр җырлау: “Яз җитә”		Төрле ел фасыллары сүрәтләнгән рәсемнәр,
2.3	Ак аю кунакка килгән	1. Табигатькә сак караш тәрбияләү .	Ак аю Барлык өйрәнелгән	1. Уен ситуациясе: “ Ак аю кунакка килгән”		Уенчык ак аю, яз рәсеме,

		2.Логик фикерләү сәләтен үстерү. 3. Темага кагылышлы сүзлек запасын туыландыру.	сүзләр	2.Ак аюга яз турында сөйләү: -кояшны чакыру -яз турында сөйләү (жөмлә төзү) -хәрәкәтле уен: “Кояш-болыт-яңгыр” - Жыр жырлау: “Яз житә” 3.Ак аюны сыйлау		ашамлык муляжлары,зонт
Яз						
Апрель III атна 3.1	Кошлар	1. Дуслык мөнәсәбәтләре тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3. Яңа сүзләр хисабына суз байлыгын арттыру.	Карга Чыпчык Тукран мин чыпчык, мин карга	1.Рәсем карау. 2. Табышмак әйтәм-жавап тап: -Зур,кара,кычкыра кар-кар -Тук-тук тукулдый -Чырык-чырык чырыкылдый 3.Дидактик уен:”Нәрсә юк?” 4.Уен:”Син нинди кош яратасың? (туп белән) 5.Хәрәкәтле уен: “Песи һәм кошлар”		Кошлар рәсеме, туп,битлекләр
3.2	Х.Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку	1. Кошларга карата мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү. 2.Диалогик сөйләмне үстерү. 3. Кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү.	Сыерчык,оя, жырлый	1.Дидактик уен:”Әйе,юк” (кош исемнәрен кабатлау) 2.“Уңган сыерчык” шигырен уку,әңгәмә 3. Хәрәкәтле уен: “Песи һәм кошлар”		Кошлар рәсеме, Битлекләр, “Балачак аланы” 82нче бит
3.3	Без уйныйбыз	1.Күтәренке кәеф булдыру. 2. Балаларда мөстәкыйллек, сәнгатьле башкару осталыгы үстерү.	-Зур,кара,кычкыра кар-кар -Тук-тук тукулдый -Чырык-чырык	1. Уен ситуациясе: “Кояшны чакыру” 2. Табышмак әйтәм-жавап тап 3.Жыр жырлау “Яз житә”		Кояш,болыт рәсемнәре CD диск

		3.Сүзбайлыгын активлаштыру.	чыркылдый	4.Хэрэкэтле уен: “Песи һәм кошлар”		
Бэйрэмнәр						
Апрель IV атна 1.1	Бэйрэмгә барабыз	1. Күтәрэнке кәеф булдыру. 2.Матурлыкны күрә,шатлана белергә өйрәтү. 3. Балаларга “бэйрэм” төшенчәсен аңлату.	бэйрэм	1.Баларга “бэйрэм” төшенчәсен аңлату 2.Бэйрэмдә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен искә төшерү 3.Бэйрэм карау		
1.2	“Балалар бакчасында бэйрэм”дигән зур рәсем карау	1. Балаларда рухи күтәрэнкелек тәрбияләү. 2.Бәйләнешле сөйләм үстерү. 3. Рәсемнең төп идеясен аңларга ярдәм итү.	Бэйрэм,жыр,бию шигырь	1.Алдагы шөгылдә караган бэйрэмне искә төшерү 2.Рәсем карау 3. Жырлы-биюле уен: “Карусель” 4. .Балалар теләге буенча уен уйнау		Зур рәсем, CD диск: проект “Минем өем” №47, уен атрибутлары
1.3	“Урманда зур концерт” -анимацион сюжет карау	1 Татарча сөйләшәргә теләк тудыру. 2.Балаларның сөйләм күнекмәләрен активлаштыру. 3. Образлы фикер йөртәргә өйрәтү.	жырлый,бии, шигырь сөйли, концерт	1.Анимацион сюжет карау 2.Әңгәмә 3. Балалар теләге буенча уен уйнау		DVDдиск:проект ”Без инде хәзер зурлар,мәктәпкә илтә юллар”

Жәй

<p>Май I атна</p> <p>1.1</p>	<p>Автобуста сәяхәт</p>	<p>1. Тере һәм тере булмаган табиғаткә кызыксыну уяту. 2. Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү. 3. Йорт хайваннары, кошлар турындагы белемнәрне тирәнәйтү.</p>	<p>Чәчәкләр, агачлар, чыпчык, карга, тукран, куян, аю, пәси, эт, сыер, кәжә, бер-күп -тычкан тота, сөт эчә, мияулый.</p>	<p>1. Ситуация: “Сәяхәткә барабыз” Тукталыш- Урман аланы: -сулыш гимнастикасы -тирә-юньне күзәтү - дидактик уен: “Нәрсә юк?” “Нәрсә турында сөйлим?” II тукталыш- Авыл: -табышмаклар әйтү - дидактик уен: “Нәрсә юк?” “Ничек кычкыра?” III тукталыш- Балалар бакча-сы</p>		<p>Сюжетлы- рольле уен өчен атрибутлар, авыл макеты, агачлар, чәчәкләр, уенчыклар</p> <p>Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 101нче бит</p>
<p>1.2</p>	<p>Ж. Тәржемановның “Кикрикүк” шигырен уку</p>	<p>1. Әдәби әсәргә кызыксыну тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмнәрне үстерү. 3. Аерым фразаларны кабатларга һәм аваз ияртемнәрне дөрес әйтергә өйрәтү.</p>	<p>Иртә, кич (көн, төн), этәч, каз, үрдәк, -Иртән иртүк тора, Барысын да уята. Уйныйбыз, йоклыйбыз</p>	<p>1. Ситуация: “Тылсымлы капчык” (этәч) 2. Шигырь уку 3. Рәсемнәр карау- әңгәмә 4. Дидактик уен: “Иртә-кич” (Көн-төн) (көн-уйныйбыз, төн-йоклыйбыз) 5. Шигырьне кабатлап уку</p>		<p>Тылсымлы капчык, рәсемнәр</p> <p>Хәзратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 195нче бит</p>
<p>1.3</p>	<p>Мультфильмда кунакта</p>	<p>1. Карый һәм тыңлый белү әдәбе тәрбияләү. 2. Сөйләм үрнәкләрен истә калдыру. 3. Мультфильмның төп идеясен аңларга ярдәм итү.</p>		<p>1. Мультфильм карау: “Тав исемле мәче баласы” 2. Мультфильм эчтәлегенә буенча әңгәмә</p>		<p>DVD диск: Татар телендә мультфильмнар №1</p>
<p>Жәй</p>						

<p>Май II Атна</p> <p>2.1</p>	<p>М.Мазуновның “Кәжә”шигырен уку</p>	<p>1. Хайваннарға карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү . 2.Бәйләнешле сөйләм үстерү. 3. Сорауларға җавап бирергә өйрәтү.</p>	<p>Кәжә,кәбестә</p>	<p>1.Ситуация: ”Тылсымлы капчык” 2. Шигырь уку 3. Рәсемнәр карау-әңгәмә 4.Шигырьне кабатлап уку 5.Кәжәне сыйлау 5.Хәрәкәтле уен “Кәжә һәм балалар”</p>		<p>ХәзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 197нче бит, Уенчык кәжә, кәбестә муляжы, тылсымлы капчык,битлек</p>
<p>2.2</p>	<p>“Кәжә һәм кәжә бәтиләре”рәсемнәр карау</p>	<p>1. Тулы җавап бирергә омтылыш тәрбияләү. 2.Диалогик сөйләмне үстерү. 3. Рәсемнең эчтәлеген сөйләргә өйрәтү.</p>	<p>Кәжә, кәжә бәтиләре, мөгез, сакал, койрык, тәпи, зур,кечкенә, матур,йомшак</p>	<p>1.Рәсем карау 2.Әңгәмә (сорау-җавап) 3.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?” “Ул нинди?” “Дөрөс әйт!” 4.Уен: “Кәжәләр”</p>		<p>“Кәжә һәм кәжә бәтиләре”рәсем битлекләре , ХәзратоваФ.В. . “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 58нче бит</p>
<p>2.3</p>	<p>Чәчәкләр-тормыш яме</p>	<p>1. Чәчәкләргә сакчыл караш тәрбияләү. 2.Ижади фикер үстерү. 3. Чәчәкләрне төсләре буенча аерырга өйрәтү.</p>	<p>Сары чәчәк (тузганак),сирень, шомырт чәчәкләре,</p>	<p>1.Ситуация: “Урман аланына сәяхәт” 2.Дидактик уеннар: “Бу нәрсә?”,“Ул нинди?”, “Күбәләк кайсы чәчәккә кунган?” 3.Хәрәкәтле уен: “Күбәләк һәм чәчәкләр”</p>		<p>Чәчәкләр (рәсемнәр), чәчәк битлекләре, күбәләк</p>
Жәй						
<p>Май III</p>	<p>Матур жәй кил безгә</p>	<p>1. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.</p>	<p>Агачлар(чыршы, каен),</p>	<p>1.Жәй айларына багышланган рәсемнәр карау</p>		<p>Жәй рәсемнәре, чәчәк</p>

<p>Атна</p> <p>3.1</p>		<p>2.Күзэгүчэнлекне үстерү. 3. Ел фасылларын өйрөнүне дөвам итү.</p>	<p>чэчэклэр(сары чэчэк,сирень, шомырт чэчэклэре) жэй</p>	<p>2.Дидактик уеннар: “Аерып ал”, “Бу нэрсэ?” 3.Хэрэкэтле уен: “Күбэлэк һәм чэчэклэр”</p>		<p>битлеклэре, күбэлэк</p>
<p>3.2</p>	<p>Мин жэйне яратам</p>	<p>1. Табигатькэ сакчыл караш тәрбиялү. 2.Диалогик сөйләмне үстерү. 3. Фигыльлэрне сөйләмдө куллануларын активлаштыру.</p>	<p>Күбэлэк, бал корты, черки, урман, агачлар, бер,күп</p>	<p>1.Жэй турында шигырь уку 2.Бөжэклэр турында әңгәмэ 3.Дидактик уен: “Бер-күп” 3.Хэрэкэтле уен: “Аю һәм бал кортлары”</p>		<p>Жэй һәм бөжэк рәсемнәре, битлеклэр , ХэзратоваФ.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4яшь) 103нче бит</p>
<p>3.1</p>	<p>“Карга” эндәшен уку</p>	<p>1.Шигырьне дәрес интонация белән сөйләүләрне ирешү 2.Конкрет-образлы фикерләрне үстерү. 3.Кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү.</p>	<p>Карга,чебиләр, тавык</p>	<p>1.Ситуация: :”Тылсымлы тартма” 2.Рәсемнәр карау-әңгәмэ 3. “Карга”эндәшен уку 4.Хэрэкэтле уен: “Карга,тавык һәм чебиләр”</p>		<p>Карга рәсеме, уенчык чебиләр, тавык, тавык битлеге, ”Балачак аланы” 28нче бит</p>
<p>Жэй</p>						
<p>Май IV атна</p> <p>4.1</p>	<p>Саф хавада</p>	<p>1. Туган як табигатенә мөхәббәт тәрбиялү.. 2.Тулы жөмлөләр белән сөйләшүгә ирешү. 3. Жэй темасына алынган белемнәрен системалаштыру</p>	<p>Агачлар, чэчэклэр, күбэлэклэр, кояш, яңгыр, 1,2,3,4,5,</p>	<p>Табигать почмагына сәяхәт: -Бу нэрсэ? - Ул нинди? - Сана. - Нэрсэ юк? И.б. Хэрэкэтле уен:</p>		<p>Уеннар өчен кирәкле атрибутлар</p>

			кошлар	“Кояш һәм яңгыр” (бал кортлары, чыпчыклар,...)		
4.2	Экология сукмагы буенча сәяхәт	1. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. 2. Тирә-юньдәге үсемлекләр турындагы күзаллауларын ныгыту. 3. Тулы жөмлөләр белән сөйләшәргә күнектәрү	Барлык өйрәнелгән сүзләр	1. Балалар бакчасы буйлап сәяхәт 2. Юлда очраган үсемлекләрне карау, атау 3. Уен: “Чәчәкләр, агачлар, күбәләкләр” (агачлар биек-кулларны күтәрәләр,...)		Уеннар өчен кирәкле атрибутлар
4.3	Без уйныйбыз	1. Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү 2. Уеннар ярдәмендә балаларның сөйләм дәрәжәсен үстерү. 3. Барлык өйрәнелгән сүзләрне активлаштыру.	Барлык өйрәнелгән сүзләр	1. Дидактик уен: “Бер-күп” 2. Хәрәкәтле уеннар: “Кояш һәм яңгыр” “Аю һәм бал кортлары” “Күбәләк һәм чәчәкләр” һ.б.		Уеннар өчен кирәкле атрибутлар

**Татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәжәсен билгеләү
(икенче кечкенәләр төркеме)**

№	Баланың исеме, фамилиясе	Сүз байлыгы Бу кем? Бу нәрсә?	Сөйләмнең грамматик ягы		Уеннарда катнашу	Аваз культурасы Миңем кебек әйт	Бәйләнешле сөйләм		Баллар	Дәрәжә
			Нәрсә эшли?	Нинди?			Үзәң турында сөйләү (син кем?)	Рәсем буенча әңгәмә (сорау-жавап)		

Нэтижэлэрне баялэу										
Югары дэрэжэ 17-21 балл				Бала сөйлэмдэ актив, аралаша.						
Уртача дэрэжэ 12-16 балл				Анлый, тэрбияче ярдэмендэ аралаша.						
Уртачадан түбэн дэрэжэ 1-11 балл				Анлый, сөйлэшми.						

2.3.3. Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски»(авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.) для детей 4-7 лет

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Проект состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтәюллар» (для подготовительной к школе группы).

1. Проект “Минем өем” (4-5 лет)

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)

Речевой образец: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

Содержание проекта состоит из следующих тем:

- Семья/Гаилә
- Продукты/Ашамлыклар
- Игрушки/Уенчыклар
- Счет до 1-5/1-5кә кадәр саннар

2. Проект “Уйный – уйный үсәбез”. (5-6 лет)

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

Речевой образец: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз).

Содержание проекта состоит из следующих тем:

- Овощи/Яшелчәләр
- Продукты/Ашамлыклар
- Посуда/Савыт- саба
- Одежда/Киёмнәр
- Личная гигиена/Шәхси гигиена
- Мебель/Өй жиһазлары
- Праздник “День рождения”/Бәйрәм “Туган көн”
- Праздник “Сабан туй”/Бәйрәм “Сабан туй”

3. Проект “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”.(6-7 лет)

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассив сүз)

Проектның эчтәлеге уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Календарное планирование представлено в методическом пособии “Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку”, автор Зарипова З.М. и др., Казань: Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2018г.:

- для детей средней группы 4- 5 лет –страницы 4-57;
- для детей старшей группы 5- 6 лет –страницы 58-89;
- для детей подготовительной группы 6- 7 лет –страницы 90-168.

2.3.4. Концепция и содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Речевое развитие проходит в три этапа

I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

III этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Основные задачи обучения родному языку	
Словарная работа	1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
Звуковая культура речи	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
Работа по воспитанию	
Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством	1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

2.4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

№	Виды деятельности	Время
1	Беседы с родителями детей младшей татарской группы ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	Сентябрь
2	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста	Сентябрь
3	Групповые родительские собрания “Обучение детей татарскому (родному) языку, используя УМК ”	Сентябрь
4	Консультация “Мы изучаем татарский язык”	Октябрь
5	Памятка “Создание языковой среды в семье”	Ноябрь
6	Консультации родителям ДОУ по обучению детей татарскому, (родному языку): “Использование УМК в домашних условиях”	Декабрь
7	Подготовка к празднованию Нового года (заучивание стихотворений ,слов песен, подготовка атрибутов)	Декабрь
8	Консультация: «ИКТ игры и интернет ресурсы в обучение детей татарскому и родному языку».	Февраль
9	Консультация “Ознакомление с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ” (к Дню Родного языка)	Февраль
10	Подготовка празднования праздника “8-е Марта” (заучивание стихов, слов песен, изготовление атрибутов)	Март
11	Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность: поделки и рисунки по произведениям Габдуллы Тукая	Апрель
12	Совместные рисунки по анимационным сюжетам (УМК)	Май
13	Дни открытых дверей, образовательная деятельность	Май

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В целях выполнения Закона “О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан”, а также сохранения татарских национальных традиций, согласно годового плана ДОО, проводятся следующие мероприятия: «Сәмбелә», «Туган тел кене», «Нәүрүз», “Карга боткасы”, «Сабантуй». Тематические недели, посвященные дням рождения татарских поэтов Г. Тукая и М. Джалиля, включают в себя тематические НОД, экскурсии в Республиканскую детскую национальную библиотеку. Выставки детских работ по произведениям поэтов и иллюстраций к их произведениям способствуют углублению знаний детей и воспитанию живого интереса к творчеству татарских поэтов. В традиционные утренники, посвященные Новому году и 8 марта, для каждой возрастной группы включаются стихи, песни на татарском языке в соответствии возрастным особенностям детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Шкаф для используемых пособий, игр, игрушек, муляжей, атрибутов и прочего материала
Дидактические, раздаточные, демонстрационные, диагностические материалы

Дидактические игры

CD-диски с мультфильмами на татарском языке

Различные виды театров, материалы для театрализованных игр

Аудиозаписи, анимационные, интерактивные игры

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные анимационные сюжеты) (в электронном виде):

Сказки на тат.яз(в электронном виде)

Аудиозаписи танцевальных мелодий «Танцы народов Поволжья»

Развивающая предметно-пространственная среда

ТРЕБОВАНИЯ

к уголкам «Туган жирем Татарстан» - «Край родной мой Татарстан»

Младшие группы (2 - 4 года)

Группы с обучением и воспитанием на татарском языке	Группы с обучением и воспитанием на русском языке
Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурная региональная составляющая)	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-4, информация к ним).	2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-4, информация к ним).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет. 2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез». 3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	
2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	

3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	
Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы объединения « Татармультфильм». 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок», созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

**Средние группы
(4-5 лет)**

Группы с обучением и воспитанием на татарском языке	Группы с обучением и воспитанием на русском языке
Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)	
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбомы, книги, набор открыток, 4-5 иллюстраций в формате А–4, информация к ним).	2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбомы, книги, набор открыток, 4-5 иллюстраций в формате А–4, информация к ним).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир – (альбомы, книги, набор открыток, иллюстрации в формате А–4).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир – (альбомы, книги, набор открыток, иллюстрации в формате А–4).
4. Информационно- иллюстративный материал о России, Татарстане (столицы: Москва, Казань) (образцы орнаментов татарского и русского народа, дидактические, подвижные игры).	4. Информационно-иллюстративный материал о России, Татарстане (столицы: Москва, Казань) (образцы орнаментов татарского и русского народа, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном, русском языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература на русском, татарском языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей. (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским	6. Иллюстрации к татарским, русским

народным сказкам и произведениям писателей.	народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль и т.д.	7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы, шаблоны, трафареты татарских национальных орнаментов - 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.	8. Образцы, шаблоны, трафареты татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами татарского орнамента (3 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами татарского орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Образцы (шаблоны, трафареты) русских национальных орнаментов - 3 элемента. Дидактические игры по ознакомлению с элементами русского орнамента (3 игры).	10. Образцы (шаблоны, трафареты) русских национальных орнаментов - 3 элемента. Дидактические игры по ознакомлению с элементами русского орнамента (3 игры).
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Туган телдә сөйләшәбез».	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет по проекту «Минем өем» - «Мой дом».
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем	

русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК «Изучаем русский язык».	
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Изучаем русский язык»..	
3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Изучаем русский язык»..	
Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы объединения « Татармультфильм». 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

Старшие группы (5-6 лет)

Группы с обучением и воспитанием на татарском языке	Группы с обучением и воспитанием на русском языке
Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 5-6 иллюстраций в формате А-4, информация к ним).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 5-6 иллюстраций в формате А – 4 информация к ним).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (4-х городов, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические игры, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных	8. Образцы татарских национальных

<p>орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак</p>	<p>орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак</p>
<p>9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).</p>	<p>9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюбетейку и калфак».</p>
<p>Закрепление пройденного материала УМК</p>	
<p>Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.</p>	<p>Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.</p>
<p>1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 лет.</p>	<p>1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».</p>
<p>2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез».</p>	<p>2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».</p>
<p>3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».</p>	<p>3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».</p>
<p>Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</p>	<p>4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».</p>
<p>1. Иллюстрации, картины к УМК «Изучаем русский язык»..</p>	<p>5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».</p>
<p>2. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Изучаем русский язык».</p>	
<p>3. Рабочие тетради для детей 5-6 лет «Изучаем русский язык».</p>	
<p>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</p>	
<p>1. Вновь созданные мультфильмы объединения « Татармультфильм». 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный</p>	

для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Подготовительные группы(6-7 лет)

Группы с обучением и воспитанием на татарском языке	Группы с обучением и воспитанием на русском языке
Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).	2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические игры, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для изобразительной деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).	10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш;
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино).

	3. «Найди и назови» (орнамент). 4.«Украсть одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	2. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
1. Иллюстрации, картины к УМК «Изучаем русский язык».	5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Изучаем русский язык».	
3. Рабочие тетради для детей 6-7 лет «Изучаем русский язык».	
Материалы по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет, I, II части “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы объединения «Татармультфильм».	
2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.	
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-	

х частях).

4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ.

5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

<http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

3.2. Программно-методическое обеспечение

- Гарипова Н.Г. “Әйләнә-тирә дөнъя белән танышу (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казань: Татар. кит. нәшр., 2016.
- Диск Мультфильм из 4 частей, «Фиксики”
- Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» для детей 4-5 л. – РТ, “ХӘТЕР”, 2014.
- Зарипова З.М. “Демонстрационный и раздаточный материал к проекту «Минем өем» для детей 4-5 лет.
- Зарипова З.М. “Демонстрационный и раздаточный материал к проекту “Уйный-уйный үсәбез” для детей 5-6 лет.
- Зиннәтова Р.М., Гәрәева Л.Ә. “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма; (русчадан Кадырова И.И. тәрж.).-Казан: Татар. кит. нәшр., 2017.
- Зиннәтова Р.М., Гәрәева Л.Ә. “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма; (русчадан Кадырова И.И. тәрж.).-Казан: Татар. кит. нәшр., 2016.
- Зиннәтова Р.М. Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал 5-6 лет. – Казань: Татарское книжное издательство, 2016.
- Ибрагимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р. “Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия.-Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2017.
- Ибрагимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р. “Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия.-Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.
- Методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» для детей 5-6 л. - РТ, “ХӘТЕР”, 2014.
- Методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» для детей 6-7 л.-РТ, “ХӘТЕР”, 2014.
- Нәбиуллина Г.Ә., Гыйләжева Л.Г. “Балалар дөнъясы”: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (зурлар төркеме).-Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.
- Нәбиуллина Г.Ә., Гыйләжева Л.Г. “Татар телендә сөйләм үстерү (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казан: Татар. кит. нәшр., 2016.
- Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенеч”-“Радость познания” Казань, издательство “Магариф-Вакыт”, 2016.
- Хазратова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез”, демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет.
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г. “Математикага өйрәнәбез (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казан: Татар. кит. нәшрияты, 2016
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г. “Математикага өйрәнәбез (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.-Казан: Татар. кит. нәшрияты, 2017.

3.3 Расписание ОД

Атна көннәре/Дни недели Группалар/ Группы	Дүшәмбе/ Понедельник	Сишәмбе/ Вторник	Чәршәмбе/ Среда	Пәнжешәм бе/ Четверг	Жомга/ Пятница
17-төркем/ гр.№17; мәкт.әз./подг.	9.00-9.30		9.35-10.05	10.10-10.40	
14-төркем/ гр.№14 мәкт.әз./подг.	10.10-10.40	9.00-9.30		9.40-10.10	
13-төркем/ гр.№13 зурлар/старш.	9.30-9.50				9.00-9.25
18-төркем/ гр.№18 зурлар/старш.			10.10-10.40		9.30-9.55

3.4 Циклограмма воспитателя по обучению татарскому языку Гатауллиной Гульнaры Равиловны на 2022-2023 год Татар (ана) теле тәрбиячесе Гатауллина Гөлнaра Равиловнаның 2022-2023 елга эш графигы

Дни недели	Время	Форма работы	Группы
Понедельник	7.30-8.00	Прием детей, беседа. Настольные игры.	3 гр
	8.00-8.30	Беседа, повторение изученных слов.	5 гр
	8.30-9.00	Дидактические игры (диалоги)	6 гр
	9.00-9.30	ОД с детьми	13 гр
	9.30-9.35	Проветривание кабинета	
	9.35-10.00	ОД с детьми	11 гр
	10.00-10.30	Беседа с детьми (подготовка к прогулке)	17 гр
	10.30-11.00	Беседа, подвижные игры на прогулке	15 гр
	11.00-11.30	Беседа, подвижные игры на прогулке	16 гр
	11.30-12.00	Беседа, подвижные игры на прогулке	9 гр
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-13.30	Взаимодействие с психологом	
	13.30-15.00	Работа с воспитат. второй мл. группы	
	15.00-15.30	Беседа с детьми (подъем, процедур.)	10 гр
	15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми	13 гр
	16.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми	11 гр
	16.30-17.00	Дидактические игры	18 гр
17.00-17.30	Дидактические игры	14 гр	
17.30-18.00	Беседа с детьми на прогулке	12 гр	
Вторник	7.30-8.00	Прием детей, беседа. Настольные игры.	15 гр

	8.00-8.30	Беседа, повторение изученных слов.	16 гр
	8.30-9.00	Дидактические игры (диалоги)	18 гр
	9.00-9.25	ОД с детьми	12 гр
	9.25-9.35	Проветривание кабинета	
	9.35-10.00	ОД с детьми	17 гр
	10.00-10.30	ОД с детьми	14 гр
	10.40-11.10	ОД с детьми	13 гр
	11.10-11.30	Беседа с детьми на прогулке	10 гр
	11.30-11.55	Беседа, подвижные игры на прогулке	9 гр
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-13.30	Работа с воспитателями средних групп	
	13.30-15.00	Взаимодействие с инструктором по физическому воспитанию	
	15.00-15.30	Беседа с детьми после сна	16 гр
	15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми	17 гр
	16.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми	15 гр
	16.30-17.00	Дидактические игры	11 гр
	17.00-17.30	Дидактические игры	12 гр
	17.30-18.00	Беседа с детьми на прогулке	13 гр
Среда	7.30-8.00	Прием детей, беседа. Настольные игры.	10 гр
	8.00-8.30	Беседа, повторение изученных слов.	9 гр
	8.30-9.00	Дидактические игры с детьми	17 гр
	9.00-9.20	Просмотр аним.сюж, беседа	5 гр
	9.20-9.40	Театральные игры с детьми	6 гр
	9.40-10.00	Музыкально-хороводные игры	15 гр
	10.00-10.20	Беседа с детьми (подготовка к прогулке)	16 гр
	10.20-10.50	ОД с детьми	14 гр
	10.50-11.10	Беседа, подвижные игры на прогулке	18 гр
	11.10-11.30	Беседа, подвижные игры на прогулке	3 гр
	11.30-11.55	Беседа, подвижные игры на прогулке	12 гр
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-13.30	Работа с воспитателями старших групп	
	13.30-15.00	Взаимодействие с музыкантами	
	15.00-15.30	Беседа с детьми (подъем, процедур.)	5 гр
	15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми	14 гр
	16.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми	6 гр
	16.30-17.00	Дидактические игры	15 гр
	17.00-17.30	Дидактические игры	13 гр
17.30-18.00	Беседа с детьми на прогулке	11 гр	
Четверг	7.30-8.00	Прием детей, беседа. Настольные игры.	12 гр
	8.00-8.30	Беседа, повторение изученных	11 гр

		слов.	
	8.30-9.00	Дидактические игры с детьми	13 гр
	9.00-9.20	Просмотр аним.сюж, беседа. Повторение слов	5 гр
	9.20-9.40	Театральные игры с детьми	6 гр
	9.40-10.10	ОД с детьми	14 гр
	10.10-10.20	Проветривание кабинета	
	10.20-10.40	Беседа с детьми (подготовка к прогулке)	10 гр
	10.40-11.00	Беседа, подвижные игры на прогулке	11 гр
	11.00-11.20	Беседа, подвижные игры на прогулке	3 гр
	11.20-11-40	Беседа, подвижные игры на прогулке	18 гр
	11.40-12.00	Беседа, подвижные игры на прогулке	9 гр
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-13.30	Работа с воспитателями подготовительных групп	
	13.30-15.00	Работа с воспитателями логопедических групп	
	15.00-15.30	Беседа с детьми (подъем, процедур.)	
	15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми	15 гр
	16.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми	16 гр
	16.30-17.00	Дидактическая работа	5 гр
	17.00-17.30	Дидактическая работа	6 гр
	17.30-18.00	Беседа с детьми на прогулке	3 гр
Пятница	7.30-8.00	Прием детей, беседа. Настольные игры.	14 гр
	8.00-8.30	Беседа, повторение изученных слов.	15 гр
	8.30-9.00	Дидактические игры с детьми	16 гр
	9.00-9.20	Просмотр аним.сюж, беседа	6 гр
	9.20-9.40	Театральные игры с детьми	5 гр
	9.40-10.10	ОД с детьми	13 гр
	10.10-10.20	Беседа с детьми (подготовка к прогулке)	15 гр
	10.20-10.40	Беседа, подвижные игры на прогулке	3 гр
	10.40-11.00	Беседа, подвижные игры на прогулке	18 гр
	11.00-11.30	Беседа, подвижные игры на прогулке	16 гр
	11.30-12.00	Беседа, подвижные игры на прогулке	17 гр
	12.00-12.30	Обеденный перерыв	
	12.30-13.30	Работа с воспитателями татарских групп	
	13.30-15.00	Работа с воспитателями комп.групп	
	15.00-15.30	Беседа с детьми (подъем, процедур.)	3 гр
	15.30-16.00	Индивидуальная работа с детьми	5 гр
	16.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми	18 гр

	16.30-17.00	Дидактические работа	17 гр
	17.00-17.30	Дидактические работа	16 гр
	17.30-18.00	Беседа с детьми на прогулке	10 гр

**3.4.Циклограмма воспитателя по обучению татарскому языку
Гайнутдиновой Резеды Фаргатовны на 2022-2023 учебный год
Татар (ана) теле тәрбиячесе Гайнутдиновой Резеды Фаргатовны
2022-2023 нче уку елына эш графигы**

Понедельник

Время	Деятельность	Группа
14.42 - 15.00	Консультация для воспитателей	
15.00 – 15.10	Общение во время режимных моментов	
15.10 – 15.20	Общение во время режимных моментов	
15.20 – 15.40	Индивидуальные работы с детьми	
15.40 – 15.55	Словесные и хороводные игры	
15.55 – 16.10	Словесные и хороводные игры	
16.10 – 16.20	Дидактические игры	
16.20 - 17.00	Подвижные игры на прогулке	
17.00– 18.00	Индивидуальная работа в группе	

Вторник

Время	Деятельность	Группа
14.42-15.00	Консультация для воспитателей	
15.00- 15.10	Общение во время режимных моментов	
15.10- 15.20	Общение во время режимных моментов	
15.20-15.40	Индивидуальные работы с детьми	
15.40-15.55	Словесные и хороводные игры	
15.55-16.10	Словесные и хороводные игры	
16.10-16.20	Дидактические игры	
16.20-17.00	Подвижные игры на прогулке	
17.00-18.00	Вечерняя прогулка с детьми	

Среда

Время	Деятельность	Группа
7.30-8.00	Индивидуальная работа	
8.00-8.30	Консультация для родителей	
8.30- 9.00	Консультация для родителей	
9.00-9.10	Словесные и хороводные игры	
9.10-9.20	Словесные и хороводные игры	
9.20 -9.30	Словесные и хороводные игры	
9.30-9.40	Словесные и хороводные игры	
9.40-9.50	Общение во время режимных моментов	
9.50-10.58	Индивидуальная работа	

Четверг

Время	Деятельность	Группа
14.42-15.00	Консультация для воспитателей	
15.00- 15.10	Общение во время режимных моментов	
15.10- 15.20	Общение во время режимных моментов	
15.20-15.40	Индивидуальные работы с детьми	
15.40-15.55	Словесные и хороводные игры	
15.55-16.10	Словесные и хороводные игры	
16.10-16.20	Дидактические игры	
16.20-17.00	Подвижные игры на прогулке	
17.00-18.00	Вечерняя прогулка с детьми	

Пятница

Время	Деятельность	Группа
14.42-15.00	Консультация для воспитателей	
15.00- 15.10	Общение во время режимных моментов	
15.10- 15.20	Общение во время режимных моментов	
15.20-15.40	Индивидуальные работы с детьми	
15.40-15.55	Словесные и хороводные игры	
15.55-16.10	Словесные и хороводные игры	
16.10-16.20	Дидактические игры	
16.20-17.00	Подвижные игры на прогулке	
17.00-18.00	Вечерняя прогулка с детьми	

**3.5. Сведения о национальном составе детей
на 2022-2023 учебный год**

№гр	Всего	Тат.	Рус.	Смеш.	Прочие
1	23	3	7	8	-
2	23	12	9	2	-
3	20	8	10	2	-
4	23	8	10	5	-
5	21	5	10	6	-
6	18	5	9	4	-
7	22	13	1	8	-
8	23	7	7	9	-
9	11	6	4	1	-
10	6	4	-	2	-
11	19	11	4	4	-
12	22	2	9	9	1 арм., 1 чув.
13	27	19	2	6	-
14	28	5	16	7	-
15	25	3	19	3	-

16	20	19	-	1	-
17	13	7	6	-	-
18	19	13	2	4	-
Всего	363	155	125	81	2

3.6. Используемая литература:

Борханова Р. А., Юсупов Ф. Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов “Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению”. - Москва, 1989.

З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрәчева, Л.Ә.Шәрипова. Рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. Казан , 2011

Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Сафина А.Ю., Усманова Р.М., Габдрафикова Л.Д., Халикова Т.М. «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Казан, «Хәтер», 2018.